

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»
_____ Н.В. Гаученова
Приказ № __ от _____

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол № 1 от 23.08.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»**

г. Благовещенск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел Программы	4
1. Обязательная часть Программы	4
1.1 .Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Возрастные особенности развития детей	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	16
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
1.3.1. Цель, задачи, принципы и подходы реализации Программы	19
1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы	20
1.3.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	20
II. Содержательный раздел Программы	26
2. Обязательная часть Программы	26
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и в соответствии с ФОП	26
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям	26
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	95
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	99
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	104
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	107
2.2. Рабочая программа воспитания	110
2.2.1. Пояснительная записка	110
2.2.2. Целевой раздел Программы воспитания	112
2.2.3. Содержательный раздел Программы воспитания	117
2.2.3.1. Уклад образовательной организации	117
2.2.3.2. Воспитательная среда образовательной организации	122
2.2.3.3. Общности (сообщества) образовательной организации	124
2.2.3.4. Задачи воспитания в образовательной организации	126
2.2.3.5. Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания	131
2.2.3.6. События образовательной организации	134
2.2.3.7. Совместная деятельность в образовательной организации	137
2.2.3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	139
2.2.3.9. Социальное партнерство	141
2.2.3.10. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	141
2.2.4. Организационный раздел Программы воспитания	142
2.2.4.1. Кадровое обеспечение	143

2.2.4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	143
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	143
2.3.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	143
2.3.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ	145
2.4. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО	152
III. Организационный раздел Программы	162
3. Обязательная часть Программы	162
3.1. Условия реализации Программы	162
3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы	162
3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	163
3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	165
3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	171
3.1.5. Кадровые условия реализации Программы	171
3.1.6. Финансовые условия реализации Программы	172
3.2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	173
3.2.1. Требования и показатели организации образовательного процесса в режиме дня	174
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	175
3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	176
3.4.1. Учебно-методическое сопровождение Программы	176
3.4.2. Планирование образовательной деятельности	176
3.4.3. Примерный режим дня в группе детей от 1,6 до 3 лет	178
3.4.4. Примерный режим дня в дошкольных группах	178
3.4.5. Режим двигательной активности	180
3.4.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО	181
IV. Дополнительный раздел Программы	181
4.1. Краткая презентация программы	183
4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	183
4.1.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы	183
4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	184
Приложение 1. Возрастные особенности развития детей	186
Приложение 2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	193
Приложение 3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	198
Приложение 4. Учебно-методическое сопровождение Программы	204

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 г. Благовещенска» (далее - ДОО)

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. От 29.12.2022г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее - СанПиН);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28(зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
- Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы направлена на достижение следующих целей:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям

реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4. сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Целью Программы в соответствии с ФООП ДО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач (в соответствии с ФГОС ДО):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы направлена на достижение следующих целей:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;

2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4. сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Целью Программы в соответствии с ФОП ДО является разностороннее развитие

ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных

особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа,

исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

Программа направлена **на решение следующих задач** (в соответствии с ФГОС ДО):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Цель Программы в соответствии с ФОП ДО достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (*в соответствии с возрастными особенностями*) к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (*структурирование*) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в

- воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 6. сотрудничество ДОО с семьей;
 7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:

- 1) 0 мес.-2 мес. - новорожденность, 2 мес.-1 г. - младенчество;
- 2) ранний (от 1 года до 3 лет);
- 3) дошкольный возраст (от 3 до 7 (8) лет).

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО (режим работы ДОО: с 7.00. до 19.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)). Программа реализуется на русском языке - на государственном языке Российской Федерации.

Возрастные особенности развития детей представлены в **Приложении 1**

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы - это целевые ориентиры дошкольного образования (**п. 4.1. ФГОС ДО**), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (**п. 4.1. ФГОС ДО**). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):
у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;

свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной

деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие

стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами:

проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры,

ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;

отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;

отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры,

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам,

показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет

представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых,

стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет Представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства,

демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит

логические высказывания; проявляет любознательность;
ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;
способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству;
владеет счетом,
ориентировкой в пространстве и времени;
ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;
взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы
(к концу дошкольного возраста) ФООП до 15.4 :**

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной

гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми

умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными Представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;

способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения:

определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации,

предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (*пункты 3.2.3. и 4.3.*). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как *целевые ориентиры* ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры *не подлежат непосредственной оценке*, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться

исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основными особенностями педагогической диагностики являются:

1. Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);
2. Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости – медицинского работника, а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;
3. Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;
4. Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;
5. Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;
6. Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную

группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание **на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность** ребенка в деятельности. **Частота проявления** указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. **Самостоятельность** выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. **Инициативность** свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены **беседami с детьми в свободной форме**, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения

материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики

существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей

(изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Пособие используемое для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы: методика

«Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС»

(Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Учебно-методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2017). Предлагаемая методика не предполагает сложных исследований.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Для оценки развития (диагностические) ситуации, которые можно проводить индивидуально или в небольших подгруппах. Рекомендуется проводить эту работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг).

Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребёнку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смерть близкого родственника, смена места жительства и др.).

Поскольку в разных ситуациях (дома, в детском саду) ребёнок может вести себя поразному, то для получения более точных результатов ряд показателей, которые оценивает воспитатель, дублируется вопросами в специальных анкетах для родителей, представленных в конце тетради.

При заполнении таблиц педагоги получают дополнительную информацию о каждом ребёнке и соотносят свои наблюдения с ответами родителей.

Кроме того, подключение родителей воспитанников к процессу мониторинга способствует объединению усилий педагогов и семьи, позволяет создать оптимальные условия для успешного развития каждого ребёнка с учетом его индивидуальности.

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится два раза в год (**в сентябре и мае**).

Возможен и дополнительный анализ особенностей того или иного ребёнка. К заполнению разделов, в которых требуется оценка состояния здоровья дошкольника, привлекается медицинский работник.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов) осуществлен подбор образовательной программы познавательной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает примерную парциальную образовательную программу дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». (Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации). Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др.

1.3.1. Цель, задачи, принципы и подходы реализации Программы

Цель Программы: помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат

труда людей);

-уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

-осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

-рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений; учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей Работа по Программе способствует формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

1.3.1. Планируемые результаты освоения Программы

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом

месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.3.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок

финансовой грамотности» — начальный этап экономического воспитания

детей. Поэтому предлагаемая диагностика поможет выявить уровень экономических представлений при выходе из детского сада. В диагностике предусмотрены вопросы и задания по четырём блокам. При этом выделены три группы критериев: содержательный, операционально-деятельностный и мотивационный. После проверки по каждому блоку проводится подсчёт баллов: если в большинстве случаев ребёнок получил оценку «3», это высокий уровень; преобладание оценки «2» говорит о среднем уровне, оценки «1» — о низком.

Труд — продукт (товар)

I. Содержательный критерий: наличие представлений о профессиях взрослых и новых современных профессиях.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Вопросы

1. Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают?
2. Какие профессии ты знаешь?
3. Можешь вспомнить, как называется профессия мамы, папы, бабушки (и других членов семьи)?
4. Какая профессия взрослых тебе кажется самой интересной и привлекательной?
5. Какую профессию выберешь ты, когда станешь взрослым, и почему?

Оценка

3 балла — ребёнок среди перечисленных называет две-три новые профессии; знает и

называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии

(как у мамы, папы, потому что интересная и др.).

2 балла — называет одну-две профессии среди знакомых. Не называет профессии своих

близких (родителей и др.), но раскрывает содержание их деятельности.

1 балл — ответы расплывчатые и неточны. Не знает ни одной новой современной

профессии, мало ориентирован в данной области, ничего не знает о работе своих родителей.

II. Операционально-деятельностный критерий: охотно помогает взрослым, любит трудиться.

Метод диагностики: наблюдение за ребёнком во время повседневного

хозяйственнобытового труда, самообслуживания, в ходе сюжетно-ролевой игры.

Оценка

3 балла — в ходе игры ребёнок часто и охотно исполняет роли людей различных профессий, среди них одна-две новые профессии, игровые действия (условия) соответствуют данной профессии; интересуется различными профессиями, выражает положительное отношение к ним; может самостоятельно обслужить себя; с удовольствием выполняет поручения; участвует в дежурствах, помогает другим.

2 балла — в играх ребёнка нет ни одной новой профессии, но он с удовольствием исполняет роль людей знакомых, традиционных профессий. Остальные показатели присутствуют.

1 балл — исполняет в играх одни и те же роли, другими не интересуется; участвует в труде только по предложению воспитателя; в повседневном труде нуждается в помощи взрослых

III. Мотивационный критерий: проявляет интерес к современной социальноэкономической стороне жизни людей.

Методы диагностики: наблюдение за ребёнком в повседневной жизни; индивидуальная беседа, для которой потребуются картинки с изображением различных товаров. Наблюдение.

Оценка

3 балла — ребёнок задаёт вопросы, делится впечатлениями об услышанном, увиденном в СМИ; охотно делится впечатлениями со сверстниками о праздниках, о разных странах мира (где отдыхал с родителями) и др.

2 балла — вопросов задаёт мало, впечатлениями делится неохотно.

1 балл — вопросов не задаёт, впечатлениями не делится.

Беседа. Вопросы

1. Чем славится город, в котором мы живём?
2. На каких предприятиях, которые есть в нашем городе, работают твои родители?
3. Какая продукция, товары, изготавливаемые на наших заводах, нужны всем людям?
4. Выбери картинки с изображением продукции, которую выпускают

предприятия
нашего города.

Оценка

3 балла — ребёнок отвечает на все вопросы, выполняет задание.

2 балла — отвечает на два вопроса, выполняет задание.

1 балл — отвечает на один-два вопроса, даёт формальные ответы, задание не выполняет.

Деньги, цена (стоимость)

I. Содержательный критерий: имеет представления о деньгах; сформированы

понятия «деньги», «дорого», «дёшево», «валюта», «покупать», «продавать», «деньги других

стран», «бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»; представления о том, что

деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя

и других.

Методы диагностики: индивидуальная беседа, дидактическая игра «Ярмарка игрушек».

Беседа. Вопросы

1. Как ты думаешь, зачем нужны деньги?

2. Откуда они берутся у людей?

3. Какие бывают деньги?

4. Если бы у тебя было много денег (заработал, выиграл), что бы ты купил?

Оценка

3 балла — ребёнок правильно, осознанно отвечает на все вопросы; в ответах обнаруживается

взаимосвязь нравственнотрудового и экономического воспитания («купил бы маме, папе, бабушке...»).

2 балла — правильно отвечает на вопросы, отсутствуют знания, определяющие взаимосвязь

нравственно-трудового и экономического воспитания, преобладает направленность на себя.

1 балл — ответы поверхностны, формальны; не имеет представления о том, откуда берутся

деньги; отсутствует позиция «для других».

Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка игрушек»

Воспитатель подбирает 10 разных по стоимости и величине игрушек.

Расставляет в один ряд.

Приглашает детей по одному и говорит: «Завтра на нашей площади — ярмарка. Если нам продавать

эти игрушки, какие из них стоят дорого, какие дёшево? Какую игрушку ты

себе купил бы и почему?»

Оценка

3 балла — ребёнок объективно оценивает игрушки по стоимости (примерно); адекватно

использует понятия «дорого — дешево», «покупать», «продавать»; выбирает игрушку не по стоимости (дорогая), а потому что нравится («У меня нет дома такой»; «Я бы купил и подарил сестрёнке на день рождения» и др.).

2 балла — ответы адекватные, осознанные; ребёнок правильно ориентируется в понятиях, но игрушку выбирает в зависимости от стоимости: «Выбрал бы эту, она дорогая. Мне бы её не купили».

1 балл — ребёнок путается в понятиях; ответы формальные.

II. Операционально-деятельностный критерий: ориентируется в понятиях «выгодно невыгодно», «торговаться», «дорого — дешево», «брак».

Метод диагностики: в ходе продуктивной деятельности в групповой форме.

Примерная тематика: «Завтра ярмарка»; «Дорого — дешево». Педагог предлагает раскрасить

различные готовые формы («Гжель», «Дымково»). Вместо традиционной оценки приходят

«купцы» с «деньгами» и в зависимости от качества выполненной работы оплачивают

изделия. В качестве оценки — количество заработанных «рублей» (образцов денег). Дети могут торговаться с «купцами», если им кажется, что оценили несправедливо (закрепление понятия «брак»).

Оценка 3 балла — работа качественная; ребёнок получает 20 «рублей».

2 балла — есть маленькие изъяны в работе, неточности раскраски; ребёнок получает 15 «рублей».

1 балл — работа неаккуратная, близка к браку, оценивается в 5 «рублей» (за вложенный труд, участие).

III. Мотивационный критерий: осознаёт, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям.

Методы диагностики: наблюдение за поведением ребёнка в режимные моменты, во

время продуктивной деятельности, игр; индивидуальная беседа. Наблюдение.

Оценка

3 балла — ребёнок проявляет наблюдательность: по дороге в детский сад замечает курс

валюты, новый рекламный щит и т. п. — и с удовольствием делится впечатлениями со

сверстниками, по-своему даёт оценку; с интересом использует полученные впечатления в

играх, в изобразительной деятельности; задаёт вопросы воспитателю, родителям,

интересуется отношением родителей к оценке полученных впечатлений.

2 балла — делится впечатлениями и даёт им оценку, но впечатления не находят

отражения в практической деятельности.

1 балл — ребёнок не наблюдателен, не проявляет активного интереса к полученным

впечатлениям; не проявляет потребности обогатить полученные впечатления, узнать

отношение других к полученной информации.

Беседа. Вопросы

1. Зачем людям деньги, как ты думаешь?

2. Какие бывают деньги?

3. Откуда они берутся?

4. Что было, когда денег не было?

5. Что бы ты сделал, если бы заработал миллион?

Оценка

3 балла — дети дают такие ответы: «Деньги нужны, чтобы покупать...», «Бывают

российские деньги — рубли и иностранные (валюта); бумажные и металлические...»,

«Деньги зарабатывают...», «Когда не было денег, люди обменивались товарами (бартер)...»

(Отвечая на последний вопрос, ребёнок демонстрирует желание потратить деньги не только

на себя, но и на близкого человека.)

2 балла — ответы беднее по содержанию; не может ответить на два вопроса.

1 балл — отвечает на первый и третий вопросы; мотив направлен на удовлетворение

только своих желаний и интересов. Реклама: желания и возможности.

I. Содержательный критерий: имеет представление о рекламе, её назначении,

видах рекламы; сформировано правильное отношение к рекламе.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Вопросы

1. Ты можешь вспомнить и назвать какую-нибудь рекламу?

2. Как ты думаешь, зачем нужна реклама?

3. Где ты узнал про неё?

4. Как следует поступить, если реклама обращается ко всем и сообщает: «Купите, это для вас! Это ваше!»?

Оценка

3 балла — называет разные виды рекламы, знает её назначение, имеет представление о том, кто делает рекламу и участвует в ней; объясняет, как следует воспринимать рекламу.

2 балла — в ответе ребёнка присутствуют три показателя.

1 балл — содержание ответов поверхностное; недостаточно осознанное, фрагментарное.

II. Операционально-деятельностный критерий: проявляет творческое поведение в ситуациях, связанных с рекламой.

Метод диагностики: задание родителям и детям. Задание Детям предлагается подумать, представить свою будущую профессию (собственное дело) и сделать на эту тему рисунок. В конце занятия дети берут рисунки домой и вместе с родителями придумывают рекламу.

Оценка

3 балла — дети и родители вместе придумали рекламу.

2 балла — дети принимали участие в изготовлении рекламы.

1 балл — задание не выполнено.

III. Мотивационный критерий: сформированы оценочные суждения о явлении «реклама».

Метод диагностики: индивидуальная беседа с детьми.

Вопросы

1. Тебе нравится реклама?
2. Назови свою любимую рекламу.
3. Как ты думаешь, зачем нужна реклама?
4. А детям реклама нужна?

Оценка

3 балла — у ребёнка сформировано объективное отношение к рекламе («реклама нужна, чтобы все знали, где и что продаётся»), он высказывает о рекламе своё мнение; называет несколько видов рекламы.

2 балла — у ребёнка сформировано субъективное отношение к рекламе; он называет некоторые виды рекламы.

1 балл — отношение к рекламе у ребёнка не сформировано; оценочные суждения

размыты; отношение к рекламе безразличное.

Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика деятельности (БЭРДТ).

Метод диагностики: наблюдение за поведением детей в режимные моменты, во время игры, самообслуживания; в ходе продуктивной деятельности (после проведения занятий по изобразительной деятельности, конструирования из бросового материала, изготовления аппликации выявляется отношение к остаткам материалов для деятельности — бумаги, краски и т. п.).

Оценка

3 балла — ребёнок бережно относится ко всему предметному окружению; переживает, если нечаянно сломалась игрушка, вещь, стремится исправить оплошность; разумно использует материалы для практической деятельности (краска, разнообразная бумага, фломастеры и др.); следует правилу: не выбрасывай, если можно «продлить жизнь» вещи, игрушки, (отдай) подари другому, если тебе не нужна; с удовольствием делает подарки другим и испытывает радость от добрых поступков; одинаково бережёт свои и общие (детсадовские) вещи.

2 балла — все показатели проявляются, но при напоминании взрослого.

1 балл — показатели отсутствуют.

Задание «Испечём печенье к чаю». Детям дают по кусочку готового теста (с куриное яйцо). Дети, стоя около столов, на дощечке скалкой раскатывают тесто и вырезают формочками печенье.

Оценка

3 балла — ребёнок экономно использует тесто, аккуратен в работе, стремится выполнить работу до конца.

2 балла — все показатели проявляются, но при напоминании взрослого.

1 балл — показатели отсутствуют.

I. Операционально-деятельностный критерий: в пределах своих возрастных, физических способностей проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в магазине.

п. Методы диагностики: наблюдение за поведением ребёнка во время режимных моментов, в ходе свободной игровой деятельности; сюжетно-дидактическая игра «Если бы я был(а) папой (мамой)»; анкетирование родителей.

Наблюдение. Оценка

3 балла — ребёнок не любит беспорядок, аккуратен; пытается исправить оплошность сам; умеет ставить цель и находить рациональные способы организации её достижения; имеет опыт самостоятельного творческого применения полученных знаний в повседневной жизни.

2 балла — стремится к порядку, аккуратен, исправляет оплошность при напоминании взрослого; знает, как надо себя вести, но на практике применить не может.

1 балл — показатели отсутствуют.

Сюжетно-дидактическая игра «Если бы я был(а) папой (мамой)…»

Для игры потребуются предметные картинки с изображением товаров («Супермаркет») и один кошелек. Ребёнку предлагается ситуация: «Представь, что ты папа (мама). Ты получил(а) сегодня зарплату. Ты заходишь в большой супермаркет. Что ты можешь купить на одну зарплату для своей семьи?»

Оценка

3 балла — ребёнок чувствует возможности приобретений на одну зарплату.

2 балла — всё делает верно, но навыки рациональных действий отсутствуют.

1 балл — плохо ориентируется в материальных возможностях, выборе покупок

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Мы решили познакомить детей с доступной им повседневной

экономической жизнью взрослых. Помогите нам в этой работе, и мы с вами лучше узнаем

детей, их желания, потребности, знания об окружающей жизни. Вот вопросы, на которые

хотим получить ваши ответы (подчеркните нужное или напишите свой ответ).

1. Вы часто берёте своего ребёнка, когда идёте за покупками?

Часто

Иногда

Редко

Другое

2. Как ведёт себя ребёнок в местах продаж?

Спокойно обсуждает возможность желаемой покупки.

Постоянно просит что-либо купить.

Требуется (кричит, плачет, упрекает «У тебя всегда нет денег» и т. д.).

Другое _____

3. Как можно избежать нежелательных форм поведения ребёнка в местах покупок (палатках, на рынках, в магазинах, супермаркетах и других местах)? _____

4. Знает ли ваш ребёнок о каких-либо сторонах экономической жизни в семье?

Знает

Не знает

Не должен знать

Другое

4. Как вы считаете, надо ли ребёнку шестого–седьмого года жизни иметь представление о недостатке, возможностях своей семьи?

Необходимо (почему?)

Можно (почему?)

Совсем не нужно (почему?)

Другое

Оценка 3 балла — ребёнок часто ходит с родителями за покупками; в магазине не

кричит, не плачет, спокойно обсуждает возможность желаемой покупки; знает, откуда

берутся в семье деньги.

2 балла — иногда ходит с родителями за покупками; в магазине всегда просит купить

что-нибудь; имеет представление об источнике дохода в семье.

1 балл — с родителями за покупками ходит редко, при каждом посещении магазина

требует что-то купить; не имеет представления об источнике дохода в семье
IV. Мотивационный критерий: осознаёт смысл базисных качеств экономики (БЭРДТ).

Методы диагностики: задание в ходе продуктивной деятельности, связанной с трудом.

Задание Детям предлагается вырезать два-три круга, два-три квадрата.

Воспитатель говорит:

«Я был в младшей группе. Детям для игры не хватает квадратов и кругов.

Давайте их вырежем и подарим». Каждому ребёнку воспитатель раздаёт по половине листа цветной бумаги.

Оценка 3 балла — ребёнок рационально использует материал (бумагу): режет полоску и складывает три квадрата; вырезает круги по краю листа, оставляя остальную часть бумаги.

2 балла — рационально использует материал, но не делает полоску.

1 балл — не справляется с задачей, превращая чистый лист в бросовый материал; просит новый лист.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года шести месяцев до семи лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

Социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту, в природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
18.2	1-2 года/группа раннего возраста
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа
18.5	4-5 лет / средняя группа
18.6	5-6 лет/ старшая группа
18.7	6-7 лет / подготовительная группа
18.8	решение совокупных задач воспитания

Познавательное развитие

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
19.2	1-2 года/группа раннего возраста
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа
19.5	4-5 лет / средняя группа
19.6	5-6 лет/ старшая группа
19.7	6-7 лет / подготовительная группа
19.8	решение совокупных задач воспитания

Речевое развитие.

- Образовательная область "Речевое развитие" включает:
- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП до,	Возраст/группа
20.2	1-2 года/группа раннего возраста
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа
20.5	4-5 лет / средняя группа
20.6	5-6 лет/ старшая группа
20.7	6-7 лет / подготовительная группа
20.8	решение совокупных задач воспитания

Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
-

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
21.2	1-2 года/группа раннего возраста
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа
21.5	4-5 лет / средняя группа
21.6	5-6 лет/ старшая группа
21.7	6-7 лет / подготовительная группа
21.8	решение совокупных задач воспитания

Физическое развитие.

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП до, пп	Возраст/группа
22.2	1-2 года/группа раннего возраста
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа
22.5	4-5 лет / средняя группа
22.6	5-6 лет/ старшая группа
22.7	6-7 лет / подготовительная группа
22.8	решение совокупных задач воспитания

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы детского сада

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог ДОО может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, **(согласно п.23.5 ФОП ДО)**

Возраст	Виды детской деятельности
в раннем возрасте (1 год - 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

<p>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
---	--

Для достижения задач воспитания педагог может использовать следующие методы:

1. организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
2. осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
3. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения в ДОО используются:

1. традиционные методы: словесные, наглядные, практические
2. информационно-рецептивный метод;
3. репродуктивный метод;
4. метод проблемного изложения;
5. эвристический метод (частично-поискового);
6. исследовательский метод.

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

Педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

1. демонстрационные и раздаточные;
2. визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
3. естественные и искусственные;
4. реальные и виртуальные.

Таблица форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы ДО

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; Тематические беседы; - ЧХЛ; - Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; - Игровые упражнения; - Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; - Проблемные ситуации; - Проектная деятельность; - Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность; - Сюжетно-ролевая игра; - Творческие игры; - Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение; - Совместная с воспитателем игра; - Совместная игра со сверстниками; - Индивидуальная игра; - Ситуативный разговор с детьми; - Проблемная ситуация; - Беседа; - Ситуация морального выбора; - Проектная деятельность; - Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Задачи на решение коммуникативных ситуаций; - Ситуативные разговоры; - Разыгрывание игровых ситуаций; - Праздники, музыкальные досуги, развлечения; - Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; - ЧХЛ; - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность; - Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа во время утреннего приема; - Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - Поручения; - Совместный труд детей и взрослых; - ЧХЛ; - Беседы; - Наблюдение; - Разыгрывание игровых ситуаций; - Рассматривание тематических иллюстраций. 	<p>Совместный труд детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание; - Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, показ, объяснение, напоминание; - Наблюдение; - Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; - Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация; - Рассматривание; - Наблюдение; - Игра экспериментирование; - Развивающая игра; - Интегративная деятельность; - Исследовательская деятельность; - Беседа; - Создание коллекций; - Проектная деятельность; - Экспериментирование; - Экологические досуги, развлечения. 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Чтение; - Игра- экспериментирование; - Развивающая игра; - Ситуативный разговор; - Исследовательская деятельность; - Беседа; - Создание коллекций; - Проектная деятельность; - Экспериментирование;

Речевое развитие	Речевая деятельность	чхл - Беседы (в том числе о прочитанном); - Обсуждение; - Рассматривание; - Дидактическая игра; - Интегративная деятельность; - Инсценирование; - Викторина; - Игра-драматизация; - Показ настольного театра; - Разучивание стихотворений; - Театрализованная игра.	- Сюжетно-ролевая игра; - Подвижная игра с текстом; - Игровое общение; - Общение со сверстниками; - Игра-драматизация; - Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; - Дидактическая игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов; - Дидактическая игра; - Чтение; - Наблюдения на прогулке; - Игра на прогулке; - Ситуативный разговор; - Беседа (в том числе о прочитанном); - Интегративная деятельность; - Разучивание стихов, потешек; - Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	- ЧХЛ; - Обсуждение прочитанного; - Рассказ; - Беседа; - Игра; - Инсценирование; - Викторина.	Продуктивная деятельность; - Игра; - Рассматривание; - Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	- Ситуативный разговор с детьми; - Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; - Продуктивная деятельность; - Беседа; - Сочинение загадок; - Проблемная ситуация
Художественно эстетическое развитие	Изобразительная	- Рисование, апплицирование, лепка; - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; - Экспериментирование; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;	- Украшение личных предметов; - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - Самостоятел	Наблюдение; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - Игра; - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация; - Конструирование из песка; - Обсуждение (произведений

	<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); - Тематические досуги; - Выставки работ декоративно-прикладного искусства; - Проектная деятельность; - Создание коллекций. 	<p>изобразительная деятельность.</p>	<p>искусства, средств выразительности); - Создание коллекций</p>
<p>Конструктивно модельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование и художественное конструирование; - Экспериментирование; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов; - Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); - Тематические досуги; - Проектная деятельность; - Импровизация; - Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; - Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<ul style="list-style-type: none"> Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; - Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - Игра; - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация; - Конструирование из песка; - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
<p>Музыкальная</p>	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование со звуками; - Музыкально-дидактическая игра; - Шумовой оркестр; - Разучивание музыкальных игр и танцев; - Совместное пение; - Импровизация; 	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; - Музыкальная подвижная игра на прогулке; - Интегративная деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа интегративного характера; - Интегративная деятельность; - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - Музыкальное упражнение; - Попевка; - Распевка; - Творческое задание; - Музыкальная сюжетная игра 		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Подвижная игра; Экспериментирование; - Физ. занятия; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания; - Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность в течение дня; - Подвижная игра; - Самостоятельные спортивные игры и упражнения; - Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Подвижная игра; Экспериментирование; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания; - Проектная деятельность.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Вид образовательной деятельности	Особенности
----------------------------------	-------------

Игра	В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра
	<p>занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.</p> <p>Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.</p>
Занятие	<p>Занимательное и интересное дело детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>

Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование образательная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.
Художественно творческая деятельность	Непрерывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Сетка занятий. (Приложение №2)

Учебный план (Приложение №3)

Комплексно-тематическое планирование (Приложение №4)

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Согласно п. 24.18. **ФОП ДО** в ДОО во второй половине дня организовываются следующие культурные практики:

- Игровая практика
- Продуктивная практика
- Познавательно-исследовательская практика
- Коммуникативная практика

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Описание
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условновербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Детская студия (театрализованные игры)	Форма организации художественнотворческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Досуг здоровья и подвижных игр	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения,
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагог

должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей (в соответствии с п. 25 ФОП ДО)

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
----------	---------	---------

<p>поощрять познавательную активность проявлять внимание к детским вопросам, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создает ситуации дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Создает возможность выбора свободной деятельности</p>	<p>Создает педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество, создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	--	---

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в

условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п.26.3 ФОП ДО достижения целей взаимодействия осуществляется через решение задач

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п.26.4 ФОП ДО построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующим принципам:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания,

потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления взаимодействия	Содержание направления
диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
просветительское	по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Согласно п.26.7 ФОП ДО особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения

ребёнка.

Направлений просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение,

перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

1) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

2) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

3) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

4) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT- технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления взаимодействия	Содержание направления
диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское, консультационное	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

План работы с родителями на 2023- 2024 уч. г. (приложение №5)

2.5. Дополнительное образование

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: всестороннее развитие ребенка-дошкольника, раскрытие его творческих возможностей и способностей, раскрытие социально значимых качеств личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность

Дополнительное образование детей в МАДОУ « ДС № 40 г. Благовещенска» осуществляется в соответствии с учебным планом. В соответствии с потребностями семьи осуществляются следующие дополнительные образовательные услуги:

- Обучение рисованию (2 педагога)
- Развитие познавательных способностей ;
- Обучение игре на фортепиано
- хоровое пение;
- Логоритмика
- Пластилинография

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение

граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.9.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.9.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Направление	Цель	Ценности
--------------------	-------------	-----------------

Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальноответственному	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

2.9.1.1. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям

		<p>культула результатам их деятельности</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Проявляющий художественно-эстетический вкус.</p>

2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.9.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Цель ДОО	Создание каждому ребенку условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Участники образовательных отношений ДОО опираются на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ОО, задающие культуру поведения, описывающие предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.</p> <p>Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является включение в работу детского сада регионального компонента. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в ДОО является патриотическое воспитание.</p> <p>Мероприятия систематизированы по месяцам.</p>

<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад ДОО также способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО) и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДОО; • ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Отражены в Уставе учреждения.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Включает традиции региона и образовательной организации (мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», ключевые общесадовые мероприятия, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, воспитательные события, такие как Осенняя ярмарка, Дни здоровья и т.д.)</p>

<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает - оформление помещений, оборудование, игрушки. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация; соответствует требованиям экологичности, природосообразности и безопасности; обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.); обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p>	<p>Взаимодействие с социальными партнерами и родительской общественностью с учетом этнокультурных и региональных особенностей. Взаимодействие с социальным партнером ГАУЗ АО Детская городская поликлиника № 2 решает следующие задачи: объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы; повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. Взаимодействие с социальными партнерами ГАУ ДПО «АМИРО»,</p>

2.9.2.1. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение

качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

На территории ДОУ разработана экологическая тропа, с помощью занятий, на базе которой е ведется пропаганда идей охраны природы среди воспитанников. Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения.

2.9.2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности ДОО: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Сообщества	Описание
профессионального сообщества	<p>Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственно профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники являются примером формирования полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают им влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</p>
профессионально-	Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в

родительского сообщества	<p>ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослым особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального полноценного развития и воспитания.</p>
детско-взрослой общности	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношения к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

№п/п	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ЦЕННОСТИ
1.	Социально коммуникативное развитие	патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество» , «Труд»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда 	
2.	Познавательное развитие	познавательным и патриотическим направлениями воспитания	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»

	Задачи	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>	
3.	Речевое развитие	социальным и эстетическим направлениями воспитания	«Культура», «Красота»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	
4.	Художественно-эстетическое развитие	эстетическим направлением воспитания	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; <p>становление эстетического, эмоциональноценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	

		<p>различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка 	
5.	Физическое развитие физическим и оздоровительным направлениями воспитания.		«Жизнь», «Здоровье»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. 	

2.9.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.9.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей

Форма	Описание
Родительское собрание	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Для родителей, вновь принятых в ДОО детей, проводится экскурсия по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, знакомство со специалистами; показ презентации; организовать выставку работ детей и т.д.

Родительские конференции	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Это одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.
Круглые столы	В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания
Родительский совет (комитет) группы	Родительский совет - это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДООУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. В члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДООУ.

2.9.2.5.2. События образовательной организации

Событие	Описание
Праздники	К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Встреча Нового года», «Осенняя ярмарка», «Масленица», «Праздник мам», «День отца». Это и спортивные развлечения: «Зарница», «Малые Олимпийские игры».

Благотворительные акции	Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Регулярные акции в ДОУ: «Раздельный сбор», «Добрый друг».
-------------------------	---

2.9.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Вид совместной деятельности	Воспитательный потенциал
Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок	Основная цель таких мероприятий - укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества. В течение года организуются экскурсии в Краеведческий музей, Музей МЧС, Детскую областную библиотеку, эколого-биологический центр.

2.9.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации (герб, флаг и т.д.) Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация (минимусеи национальной одежды, Китая). Среда соответствует требованиям экологичности, природосообразности и безопасности.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группах оборудованы уголки экспериментирования, содержащие различные инструменты и материалы для проведения исследований и опытов.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка

отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. С этой целью в групповых помещениях оборудованы спортивные уголки, наполненные традиционным физкультурным оборудованием, а также самостоятельно изготовленным педагогами ДОУ.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группах созданы различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественноречевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетноролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2.9.2.5.5. Социальное партнерство

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации Рабочей программы воспитания.

Это является вариативной составляющей Программы воспитания и опирается на построение социального партнерства образовательной организации. ДОУ взаимодействует со следующими социальными партнерами:

ГАУЗ АО Детская городская поликлиника № 2;

ГАУ ДПО «АМИРО»;

Взаимодействие с социальным партнером ГАУЗ АО Детская городская поликлиника № 2 решает следующие задачи:

- Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы.

- Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
- Создать условия для развития духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
- Повышение функциональных возможностей организма ребёнка.
- Организация предметно-развивающей среды ДОО по проблеме.
- Воспитание нравственно-волевых качеств.
- Увеличение сопротивляемости организма ребёнка негативным влияниям окружающей среды.

Взаимодействие с социальным партнером 3. ГАУ ДПО «АМИРО», решает следующие задачи:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством педагогического взаимодействия.

2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.9.3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием 00)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; <ul style="list-style-type: none"> • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; <ul style="list-style-type: none"> • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

<p>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, методист</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательной деятельности в ДОУ; <ul style="list-style-type: none"> • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирование работы в организации воспитательной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; <ul style="list-style-type: none"> • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение • передового опыта других образовательных организаций;
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагог дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; <ul style="list-style-type: none"> • внедрение здорового образа жизни;
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;

Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020г.;

Основные локальные акты ДОУ.

- Образовательная программа ДО МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»;

- Годовой план работы на год МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»;

- Календарный учебный график МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска».

Методическое обеспечение

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Алешина Н.В.	«Патриотическое воспитание дошкольников»	Перспектива	2008 г.
2	Буре Р.С.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва: «Мозайка-Синтез»	2015г.
3	Коломеец Н.В.	«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»	Волгоград: «Учитель»	2015г.
4	Шорыгина Т. А.	«Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях»	Москва: «ТЦ Сфера»	2016г.
5	Сертакова Н.М. Кулдашова Н.В.	«Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектноисследовательской	Волгоград: «Учитель»	2016г.
6	Алябьева Е.А.	«Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях»	Москва: «ТЦ Сфера»	2015г.
7	Савченко В.И.	«Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших	Санкт-Петербург: Детство-пресс	2015г
8	Коломийченко Л.В.	«Я - компетентный родитель» программа работы с родителями дошкольников.	Москва: «Т.Ц Сфера»	20014г.
9	Микляева Н.В.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва: «ТЦ Сфера»	2013г.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.9.3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая доступности и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм

организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

1) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

2) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

3) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

4) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

5) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

6) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

7) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

8) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

9) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и

возможностями семьи обучающихся;

10) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

11) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

2) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

3) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

4) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

5) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «ДС №14 г. Благовещенска» (далее - РППС) должна обеспечивать реализацию образовательной программы.

РППС ДОО является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
 - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
 - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
 - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
- РППС ДОО должна соответствовать:**

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС является

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

РППС в ДОО обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Развивающая предметно пространственная среда ДОО (Приложение № 7)

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия в ДОО, обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
 - 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;

- организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Методическое обеспечение программы. (Приложение № 8)

3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО для реализации парциальной программы «Программа обучения детей плаванию» имеет:

1. Плакаты «Правила поведения на воде», «Правила поведения в бассейне».
2. Иллюстрации с изображением водных видов спорта.
3. Картинки с изображением морских животных.
4. Картинки, схемы, фотографии, иллюстрирующие различные способы и стили плавания.
5. Фонотека записей музыкальных произведений для проведения комплексов упражнений в воде и в зале «сухого плавания».
6. Картотека игр и упражнений на воде для каждой возрастной группы.
7. Комплексы дыхательных упражнений.
8. Комплексы упражнений с элементами акваэробики и синхронного плавания.
9. Подборка стихов, потешек, загадок о воде, плавании.
10. Плавательные доски.
11. Плавающие игрушки, предметы разных форм и размеров.
12. Надувные круги и нарукавники.
13. Очки для плавания.
14. Поролоновые палки (нудолсы).
15. Мячи разных размеров.
16. Обручи плавающие и с грузом.
17. Шест.
18. Цветные поплавки.
19. Нестандартное оборудование для ОРУ и игр с водой.
20. Музыкальный центр.

Методическое обеспечение для реализации вариативной части программы.

(Приложение № 8)

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

3.5.1. Примерный перечень художественной литературы

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.1.	1-2 года/группа раннего возраста
33.1.2.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.1.3.	3-4 года/ 2 младшая группа
33.1.4.	4-5 лет / средняя группа
33.1.5.	5-6 лет/ старшая группа
33.1.6.	6-7 лет / подготовительная группа

3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.2.3.	1-2 года/группа раннего возраста
33.2.4.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.2.5.	3-4 года/ 2 младшая группа
33.2.6.	4-5 лет / средняя группа
33.2.7.	5-6 лет/ старшая группа
33.2.8.	6-7 лет / подготовительная группа

3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.3.1.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.3.2.	3-4 года/ 2 младшая группа
33.3.3.	4-5 лет / средняя группа
33.3.4.	5-6 лет/ старшая группа
33.3.5.	6-7 лет / подготовительная группа

3.5.4. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.4.1.	5-6 лет/ старшая группа
33.4.2. 33.4.3.	6-7-8 лет / подготовительная группа

3.6. Кадровые условия реализации образовательной программы

МАДОУ «ДС №40 г. Благовещенска» полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Определена потребность в педагогических работниках и сформировано штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

МАДОУ «ДС №40 г. Благовещенска» вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией. Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в

условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
 - учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
 - систематически повышать свой профессиональный уровень;
 - проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
 - проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя
- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
 - соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОУ исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. У педагогов ДОУ сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи, владеет ИКТ компетенциями.

Педагогические работники ДОУ:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в центре аттестации педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников

обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года. Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в ДОО представлена в Приложении № 9.

Администрация ДОО совместно с управлением образования администрации города Благовещенска обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Для реализации Программы, осуществления управления образовательной деятельностью в ДОО, методического обеспечения реализации Программы, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников ДОО полностью укомплектован квалифицированными кадрами.

3.7. Примерный режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы работают в режиме 12 часов - группы полного дня пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности

показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В рамках режима в каждой возрастной группе составлены:

Режимы дня (Приложение № 10)

Режимы двигательной активности (Приложение № 11)

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с п. 36.4 ФОП ДО календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Календарный план воспитательной работы (Приложение № 12)

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №40 города Благовещенска».

Программа разработана творческой группой педагогов и специалистов МАДОУ «ДС №14 г. Благовещенска» при активном участии актива родительской общественности дошкольного учреждения. Настоящая Программа разработана и утверждена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Программа МАДОУ «ДС №40 г. Благовещенска» ориентирована на детей от 1,6 лет до 7 лет, посещающих общеразвивающие группы и группы оздоровительной направленности.

- 3 группы раннего возраста
- 2 младших группы
- 2 средних группы
- 3 старших группы
- 4 подготовительные группы

При разработке Программы учитывались: вид ДОО, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОО по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной

деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие"

предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской
- деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». (Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации). Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др.

Представленная программа направлена на расширение содержания образовательной области обязательной части программы: физическое развитие.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

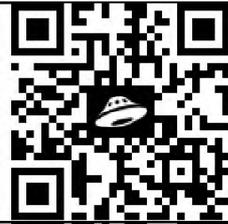
знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров;

совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Презентация Образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 города Благовещенска»: <http://dsl4.obrblag.info/o-realizuemyh-obrazovatelnyh-programmah-v-tom-chisle-o-realizujemyh-adaptirovannoj-obrazovatelnoj-programme/>

Диагностические карты по возрастам

Диагностическая карта. Группа раннего возраста	
Диагностическая карта. Младшая группа	
Диагностическая карта. Средняя группа	
Диагностическая карта. Старшая группа	
Диагностическая карта. Подготовительная группа	

СЕТКА-РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2023-2024

	I млад № 1	I младшая №2	II младшая № 1	II младшая 2	II младшая 3	Средняя №1
понедельник	1.Музыка 9.00-9.10 2-ая п.д. Развитие речи/ Чтение художественной литературы по подгруппам 15.30-15.40 15.50-16.00	1.Музыка 9.15-9.25 2-ая п.д. Развитие речи/ Чтение художественной литературы по подгруппам 15.30-15.40 15.50-16.00	1. Развитие речи/ Приобщение к художественной литературе 09.00-09.15 2.полдня Физическая культура в зале 15.30-15.45	1.Развитие речи/Приобщение к художественной литературе. 09.00-9.15 2-ая п.д. Физическая культура в зале 15.50-16.05	1. Развитие речи/Приобщение к художественной литературе. 09.00-9.15 2 Музыка 09.30-09.45	1. Ознакомление с миром природы/Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с предметным окружением 9.00-9.20 2-ая п.д Физическая культура 16.10-16.30
вторник	1 Познавательное (ФЭМП) по подгруппам 9.00-9.10 9.20-9.30 2-ая п.д. физкультурное в группе 15.30 – 15.40 15.50-16.00	1 Познавательное (ФЭМП) по подгруппам 9.00-9.10 9.20-9.30 2-ая п.д. Физкультурное в группе 15.30 – 15.40 15.50-16.00	1. Музыка 08.50-09.00 2.ФЭМП 9.10-9.25	1. Музыка 09.05- 09.20 2. Познавательное развитие ФЭМП 09.30-9.45	1. Познавательное развитие ФЭМП 9.00-9.15 2-ая п.д. Физическая культура 15.20-15.35 (в зале)	1. ФЭМП 9.00-9.20 2.Музыка 09.25-09.45
среда	1 Рисование 9.00-9.10 9.20-9.30 2-ая п.д. Физическая культура на воздухе 15.30 -15.40	1 Рисование 9.00-9.10 9.20-9.30 2-ая п.д. Физическая культура на воздухе 15.30 -15.40	1.Рисование 9.00-9.15 2. полдня Физическая культура 15.20-15.30 (в зале)	1. Рисование 09.00-09.15 2-ая п.д. Физическая культура 15.35 -15.45(в зале)	1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы/ознакомление с социальным миром 09.00-09.15 2.Физическая культура на воздухе.	1. Развитие речи 09.00-09.20 2-ая п.д. Физическая культура 15.50-16.10
четверг	1.Музыка 9.00-9.10 2-ая п.д. Познавательное развитие ФЦКМ. (по подгруппам) 15.30 – 15.40 15.50-16.00	1. Музыка 9.15-9.25 2-ая п.д. Познавательное развитие ФЦКМ. (по подгруппам) 15.30 – 15.40 15.50-16.00	1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы/ознакомление с социальным миром. 09.30-09.45 2. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы/ознакомление с социальным миром 09.00-09.15 2. Физическая культура на воздухе	1. Рисование 09.00-09.15 2.Музыка 09.30-09.45	1. Рисование 09.00-09.20 2-ая п.д Физическая культура на воздухе.
пятница	1. Лепка /конструирование (по подгруппам) 9.00-9.10 9.20-9.30 2-ая п.д. Физическая культура в группе 15.30-15.40 15.45-16.00	1. Лепка /конструирование (по подгруппам) 9.00-9.10 9.20-9.30 2-ая п.д. Физическая культура в группе 15.30-15.40 15.45-16.00	1. Музыка 08.50-09.00 2.Развитие продуктивной деятельности (лепка 1-3 нед), аппликация (2 нед) конструирование (4 нед) 09.10-09.25	1. Музыка 09.05- 09.20 2.Развитие продуктивной деятельности (лепка 1-3 нед.), аппликация (2 нед) конструирование(4 нед) - 09.30-09.45	1. Развитие продуктивной деятельности (лепка 2-4 нед) аппликация (1 нед) конструирование (3 нед) 9.00-9.15 2 полдня. Физическая культура 15.20-15.35 (в зале)	1. Развитие продуктивной деятельности (лепка 2-4 нед) аппликация (1 нед) конструирование (3 нед) 09.00-09.20 2. Музыка 09.25-09.45

	Средняя №2	Старшая №1	Старшая №2	Старшая №3	Подготовительная №1	Подготовительная №2
понедельник	1. Ознакомление с миром природы/Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с предметным окружением 09.00-09.20 2. Музыка 09.50-10.10	1. Развитие речи 09.00-09.25 2. Музыка 10.15-10.40 <u>2-ая п. д</u> Рисование 15.30-15.55	1. Рисование 09.00 -0 9.25 2. Развитие речи <u>2-ая п. д</u> Физическая культура 16.35-17.00	1. Развитие речи 09.00-09.25 2. Рисование 09.50-10.15 3. Музыка 10.45-11.10	1. Развитие речи (обучение грамоте) 0 9.00-09.30 2. Рисование 9.40-10.10 <u>2 пол дня</u> Физ.культура на воздухе	1. Развитие речи (обучение грамоте) 09.00-09.30 2. Рисование 09.40-10.10 <u>2-ая п.д.</u> Физическая культура на воздухе
вторник	1. Познавательное развитие ФЭМП 09.00-09.20 <u>2 п.дня</u> Физическая культура 15.40-16.00	1. ФЭМП 09.00-09.25 2. Рисование 09.40- 10.05 <u>2-ая п. д.</u> Физическая культура на воздухе	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Музыка 09.50 -10.15	1. ФЭМП. 09.00-9.25 2. Лепка/аппликация/конструирование 10.20-10.45 <u>2 полдня</u> Физическая культура 16.05-16.25	1. ФЭМП 09.00-09.30 2. Музыка 10.20-10.50	1. ФЭМП. 09.00-09.30 2. Ознакомление с социальным миром./Ознакомление с миром природы 09.40-10.10 3. Музыка 10.55-11.25
среда	1. Развитие речи 09.00-09.20 2. Физическая культура На воздухе	1. Физическая культура 09.00 -09.25 2. Познавательное Развитие/Ознакомление с миром природы /Ознакомление с социальным миром 15.30-15.55	1. Рисование 09.00- 9.25 2. Физическая культура 09.30-09.55 <u>2 полдня</u> Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы /Ознакомление с социальным миром	1. Познавательное развитие. /Развитие познават. исследовательской деятельности./ /Ознакомление с предметным окружением/ 09.00-09.30 2. Физическая культура на воздухе	1. Лепка/аппликация/конструирование / 09.00-09.30 2. Физическая культура 10.00-10.25 <u>2 полдня</u> Познавательное Развитие. / /Ознакомление с предметным окружением 15.30-16.00	1. Лепка/аппликация/конструирование 09.00-09.30 2. Физическая культура 10.30 -11.00 <u>2 полдня</u> Приобщение к художественной литературе
четверг	1. Развитие продуктивной деятельности (рисование) 09.00-09.20 2. Музыка 09.50-10.10	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности /Ознакомление с предметным окружением 09.00-09.25 2. Музыка 10.15-10.40	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности /Ознакомление с предметным окружением/ 09.00 - 09.25 2. Физическая культура на воздухе	1. Развитие речи. 9.00 – 9.25 2. Музыка 10.45-11.10	1. ФЭМП 09.00-09.30 2. Рисование 9.40-10.10 <u>2 пол дня</u> Физ.культура 15.30-16.00	1. ФЭМП 09.00-09.30 <u>2 полдня</u> Физическая культура 16.10-16.40
пятница	1. Развитие продуктивной деятельности (лепка аппликация конструирование) 09.00-09.20 <u>2. ая п.д.</u> Физическая культура 16.00-16.20 (группа)	1. Развитие речи. 9.00-09.25 2. Лепка/аппликация/конструирование 09.50-10.05 <u>2-ая п.д.</u> Физическая культура 16.25-16.50 (группа)	1. Развитие речи. 9.00 – 9.25 2. Музыка 09.50 -10.15 <u>2. полдня</u> Лепка/аппликация/ 15.30-15.45	1. Ознакомление с социальным миром./Ознакомление с миром природы/ 9.00-9.25 2. Рисование <u>2-ая п.д.</u> Физическая культура 15.30-15.55	1. Ознакомление с социальным миром./Ознакомление с миром природы 09.00-09.30 2. Музыка 10.20-10.50 <u>2-ая п.д.</u> Приобщение к художественной литературе 15.30-16.00	1. Рисование /09.00-09.30 2. Музыка 10.55-11.25 <u>2 полдня</u> Познавательное Развитие. /Развитие познавательно исследовательской деятельности./ /Ознакомление с предметным окружением/

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ корпус №2 на 2023-2024 уч.год

	1 младшая №3	II младшая группа №4	Средняя группа № 3	Старшая группа№	Подготовительная группа №3
понедельник	1. Музыка 8.50-9.00 2. Развитие речи по подгруппам 9:10-9:20; 9:30-9:40	1. Музыка 9.05-9.20 2.Формирование целостной картины мира 9:30-9:45	1. Ознакомление с миром природы/Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с предметным окружением 9:00-9:20 2.Музыка 9:30-9:50	1. Развитие познавательной. деятельности. Ознакомление с окружающим миром 9:00-9:25 2. Музыка 10:00-10:25 3. Физическая культура	1. Формирование целостной картины мира 9:00-9:30 2. Развитие речи. Приобщение к чтению художественной литературы. 9:40-10:10 3.Музыка 10:30-11:00
вторник	1. Лепка по подгруппам 9:00-9:10; 9:20-9:30 2. Физическая культура 15:00-15:10	1.ФЭМП 9:00-9:15 2. Физическая культура на воздухе	1.ФЭМП 9:00-9:20 2. Физическая культура 15:40-16:00	1. Лепка/аппликация 9:00-9:25 2. Физическая культура 9:35-10:00	1. ФЭМП 9:00-9:30 2. Лепка/аппликация 9:40-10:10 2 половина дня Физическая культура на прогулке
среда	1. Музыка 8.50-9.00 2.ФЦКМ по подгруппам 9:10-9:20; 9:30-9:40	1. Музыка 9.05-9.20 2. Лепка/аппликация 9:30-9:45	1.Развитие речи 9:00-9:20 2. Музыка 9:30-9:50	1. Рисование 9:00-9:25 2. Музыка 10:00-10:25 2 половина дня Ознакомление с соц. миром 15:30-15:55	1.Рисование 9:00-9:30 2. Музыка 10.30-11.00 2 половина дня 3. Физическая культура 15.30-16.00
четверг	1.Чтение худ. литературы по подгруппам 9:00-9:10; 9:20-9:30 2. Физическая культура на воздухе	1. Рисование 9:00-9:15 2. Физическая культура 15:20-15:35	1. Развитие продуктивной деятельности аппликация (2нед) лепка(3-4 нед) конструирование (1 нед) 9:00-9:20 2. Физическая культура на воздухе	1. ФЭМП 9:00-9.25 2. Развитие речи 9:35-10.00	1. ФЭМП 9:00-9:30 2. Ознакомление с предметным и социальным миром 9.40-10.10
пятница	1. Рисование по подгруппам 9:00-9:10; 9:20-9:30 2. Физическая культура 15:00-15:10	1.Развитие речи 9:00-9:15 2. Физическая культура 9:25-9:40	1. Рисование 9:00-9:20 2. Физическая культура 15:40-16:00	1. Приобщение к чтению худ. литературы 9:00-9:25 2. Рисование 9:35-10:00 3. Физическая культура на воздухе	1.Рисование 9:00-9:30 2. Физическая культура 9:40-10:10 3. Развитие речи 15:30-16:00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Группы общеразвивающей направленности, корпус 1

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество занятий в неделю				
		2-3 года (раннего возраста)	3-4 года (младшая группа)	4-5 лет (средняя группа)	5-6 лет (старшая группа)	6-7 лет (подгот. группа)
Инвариантная (обязательная) часть (не менее 60%)						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	0,5	0,5	1,5	1,5
	Чтение художественной литературы	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.				
Художественно – эстетическое развитие	рисование	0,5	0,5	0,5	1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	1	1	1	1	1
	Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.				
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.					
Итого по обязательной части		8 (80%)	8 (80%)	8 (80%)	9,5 (73%)	10,5 (75%)
Вариантная (модульная) часть (не более 40%)						
Познавательное развитие	ФЭМП	-	-	-	-	-
Речевое развитие	Развитие речи	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	0,5	0,5	0,5	1	1
	Лепка	0,5	-	-	-	-
	Музыка	1	1	1	1	1
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	-	-	-	-	-

	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	«Светофор»	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.			1	1
	Духовно-нравственное воспитание «Люблю свой город всей душой»	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.				
Итого по вариативной части		2 (20%)	2 (20%)	2 (20%)	3,5 (27%)	3,5 (25%)
ВСЕГО		10	10	10	13	14

Группы общеразвивающей направленности, корпус 2

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество занятий в неделю				
		2-3 года (раннего возраста)	3-4 года (младшая группа)	4-5 лет (средняя группа)	5-6 лет (старшая группа)	6-7 лет (подгот. группа)
Инвариантная (обязательная) часть (не менее 60%)						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	0,5	0,5	1,5	1,5
	Чтение художественной литературы	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.				
Художественно – эстетическое развитие	рисование	0,5	0,5	0,5	1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	1	1	1	1	1
	Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.				
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1

Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.					
Итого по обязательной части	8 (80%)	8 (80%)	8 (80%)	9,5 (73%)	10,5 (75%)	
Вариантная (модульная) часть (не более 40%)						
Познавательное развитие	ФЭМП	-	-	-	-	-
Речевое развитие	Развитие речи	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	0,5	0,5	0,5	1	1
	Лепка	0,5	-	-	-	-
	Музыка	1	1	1	1	1
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	-	-	-	-	-
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	«Светофор»	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.			1	1
	Духовно-нравственное воспитание «Люблю свой город всей душой»	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.				
Итого по вариативной части		2 (20%)	2 (20%)	2 (20%)	3,5 (27%)	3,5 (25%)
ВСЕГО		10	10	10	13	14

Календарно-тематическое планирование

Неделя	Месяц/Тема
СЕНТЯБРЬ Тема месяца « Детский сад наш всем хорош, лучше сада не найдешь »	
Первая 01.09	«До свидания лето, здравствуй детский сад!»
Вторая 04.09-08.09	«Хочу все знать»
Третья 11.09-15.09	«В детском мире» (игрушки)
Четвертая 18.09-22.09	«Наши добрые дела»
Пятая 25.09-29.09	«Все профессии важны – все профессии нужны»
ОКТАБРЬ Тема месяца « Осень, осень в гости просим »	
Первая 02.10-06.10	«Осенний сундучок»
Вторая 09.10-13.10	«Осенние заботы животных»
Третья 16.10-20.10	«Хоровод деревьев»
Четвертая 23.09-27.09	«Хозяюшка - осень»
НОЯБРЬ Тема месяца « Страна, в которой я живу »	
Первая 30.10-03.11	«Мы разные, мы вместе»
Вторая 06.11-10.11	«Россия – Родина моя»
Третья 13.11-17.11	«Этот город самый лучший город на земле»
Четвертая 20.11-24.11	«Ты одна у меня на свете»
ДЕКАБРЬ Тема месяца « Здравствуй, Зимушка – Зима »	
Первая 27.11-01.12	«Зиму встречаем, мы о ней все знаем»
Вторая 04.12-08.12	«Дикие и домашние животные зимой»
Третья 11.12-15.12	«Зимующие птицы»
Четвертая 18.12-22.12	«Что такое Новый год», «Зимние забавы»
Каникулы 25.12-29.12	«Мастерская Деда Мороза»
ЯНВАРЬ Тема месяца « Мир вокруг нас изучаем и несколько не скучаем »	
Первая 08.01-12.01	«Секреты бабушкиного сундука»
Вторая 15.01-19.01	«Наши домашние помощники»
Третья 22.01-26.01	«Кто живет на льдине, кто живет в пустыне»
ФЕВРАЛЬ Тема месяца « В мире много интересного, нам порою неизвестного »	
Первая 29.01.-02.02	«Природа вокруг нас»
Вторая 05.02-09.02	«Дорожная азбука»
Третья 12.02-16.02	«Знаем правила не даром – не допустим мы пожара»
Четвертая 19.02-23.02	«Наша армия родная»
МАРТ Тема месяца « К нам весна шагает быстрыми шагами »	
Первая 26.02-01.03	«Весна разноцветный мир»
Вторая 04.03-08.03	«Мы друзья природы»
Третья 11.03 -15.03	«Народные промыслы»
Четвертая 18.03-22.03	«Земля и водица – наши царицы»
Пятая 25.03-29.03	«Птицы»
АПРЕЛЬ Тема месяца: « Быть здоровым хотим - скоро в космос полетим »	
Первая 01.04 – 05.04	«Азбука здоровья»
Вторая 08.04 – 12.04	«Космос - дело серьезное»
Третья 15.04-19.04	«В гостях у книжки»
Четвертая 22.04.-26.04.	«Маленькие исследователи»
МАЙ Тема месяца « Цветущая весна »	
Первая 29.04 – 03.05	«Праздник весны и труда»
Вторая 06.05 – 10.05	«Никто не забыт, и ничто не забыто»
Третья 13.05 – 17.05	«Мама, папа, я – дружная семья»
Четвертая 22.05 – 24.05	«Разноцветный мир растений»
Пятая 27.05-31.05	«Цветочные мотивы»

Предметно-пространственная среда для реализации рабочей программы воспитания

Компоненты	Позиции
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Демонстрационный материал «Символы России», портрет президента России, карта РФ, глобус, детские атласы, иллюстрации военной техники, родов войск, игрушки, изделия народных промыслов России, настольно-печатные игры: «Народы России», «Геральдика и государственные праздники» и др.
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Лэпбуки по изучению родного края, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Амурской области, Благовещенска, куклы в национальных костюмах.
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Календарь природы, муляжи овощей и фруктов, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, коллекции (камни, ракушки, семена и т.д.), инвентарь по уходу за растениями, кормушки для птиц, дидактические игры и настольнопечатные игры, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, игрушки транспортные разного вида и назначения, игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.), дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.), набор посуды, соответствующий размеру куклы, модули-макеты игрового пространства, наборы сюжетно-ролевых игр, одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки т.д.
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	«Кукольный уголок», дидактические и настольно-печатные игры
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний,	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения, пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы,

<p>необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>формочки для изготовления цветных льдинок, волшебный мешочек» («ящик ощущений»), игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мильных пузырей, маленькие зеркала, магниты, электрические фонарики, бумага, фольга, увеличительное стекло, поролоновые губки разного размера, цвета, формы, набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы, леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки, защитная одежда для детей (халаты,, фартуки, рукавники)</p>
<p>обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>У толк «Мы дежуриим», инвентарь для трудовой деятельности, график дежурства, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, настольно-печатные игры (лото «Профессии», Кто что делает?» и др.)</p>
<p>обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Мячи большие, средние, малые разных цветов, мячики массажные разных цветов и размеров, обручи, канат, толстая веревка, шнур, флажки разных цветов, кольцеброс, кегли, детская баскетбольная корзина, скакалки, бадминтон, нетрадиционное спортивное оборудование, атрибуты к подвижным и спортивным играм, игры на развитие мелкой и крупной моторики рук, ортопедические коврики</p>
<p>предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа</p>	<p>Альбомы и открытки, отражающие многонациональность России, музей кукол в народных костюмах</p>

Предметно-пространственная среда для реализации образовательной программы ДОО

Ранний возраст	
С социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	куклы, животные, различные по материалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклы-младенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки)
Предметы быта	Коляски. Тележки, каталки.
Техника, транспорт	Легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на верёвочках, автобусы, теплоход, лодка
Ролевые атрибуты	1 Сюжетно-ролевые игры «Дом»: спальня, зал, кухня: мебель, посуда, фартук, косынки, сумки, коляски, куклы, постель, ванночка, мыло, мочалка, полотенце, «Автобус»: руль, передняя часть автобуса, «Поликлиника»: халат, шапочка, игрушечный градусник.
Атрибуты для уголка ряженья	Зеркало, передники, юбочки, косынки, шляпки, веночки, сумочки, пелеринки, сундук, куклы с комплектом одежды, шляпы.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	различные виды пальчиковых кукол; шапочки к сказочным персонажам; театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»); настольный театр игрушек, ширма
Познавательное развитие	
Дидактические пособия	дидактические игры по различению цвета, формы, величины, пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застёжки, дидактические коврики, выполненные в восьми цветах с различными силуэтами животных; дидактические игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.), домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками, серии картинок (тематические альбомы: мебель, одежда и др.), ростомер в виде игрушки, координационные коврики со следами рук и ног.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Стол для игр с песком и водой (плавающие игрушки: рыбки, утята, куклы, песочные наборы, совочки, ведерки), соломенные и бумажные птички, бабочки, снежинки, листочки, кораблики, изготовленные из лёгкого материала
Строительные материалы и конструкторы	Крупный и средний строительный материал (деревянный и пластмассовый)
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Художественная литература согласно программе
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Доска, рулон обоев или других материалов для рисования, материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, доски), фланелеграф, силуэты предметов для аппликации.

Музыкальное оборудование и игрушки	Музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, ксилофоны, металлофоны, треугольник, неваляшки; музыкальная юла, образная игрушка со звучащей кнопкой, музыкально-дидактические игры, игрушки-забавы
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки. Мешочки с песком. Ленточки. Кубики, шишки. Шапочки, медальки для подвижных игр. Различные игрушки-качалки. Каталки (на веревочке). Резиновые и надувные мячи. Крупногабаритные машины с сиденьем для ребенка
Оздоровительное оборудование	Ортопедические коврики, дорожки здоровья
Младший и средний дошкольный возраст	
С социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов). Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров
Предметы быта	посуда, бытовая техника, постельные принадлежности,
Техника, транспорт	Разнообразные виды транспорта
Ролевые атрибуты	Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр
Атрибуты для уголка ряженья	Зеркало, передники, юбочки, косынки, шляпки, веночки, сумочки, пелеринки, сундук, куклы с комплектом одежды, шляпы.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней. Ширмы, фланелеграф. Элементы костюмов; полумаски
Познавательное развитие	
Дидактические пособия	Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные, игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр. Дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», на сериацию по разным свойствам, игры на счет; геометрические фигуры и тела; цифровой ряд от 0-9; демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений. Дидактические игры «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Найди отличия».
Игрушки и оборудование для экспериментирования	емкости для игр с водой, песком, песок, формочки; вспомогательное оборудование: воронки, лейки; природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны; элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие;
Строительные материалы и	Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый). Разные виды среднего по размеру конструктора.

Средства ИКТ	Интерактивная доска, ноутбук, колонки
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	художественная литература соответственно возрасту и тематике; книжки-малышки; детские журналы; -серии сюжетных картинок; тематические альбомы;
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр. Крупные трафареты различных животных и овощей. Цветная бумага, раскраски. Материалы для нетрадиционных техник рисования. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, каштаны, жёлуди и пр. Поделки из природного и бросового материала. Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки
Музыкальное оборудование и игрушки	Музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки-самodelки. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, колецброс. Шапочки, медальки для подвижных игр.
Оздоровительное оборудование	Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия
Старший дошкольный возраст	
С социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Сюжетно-образные игрушки (куклы фигурки людей и животных). Тематические наборы («Скотный двор», «Птицы», «Джунгли» и др.);
Предметы быта	Предметы игрового обихода (мебель-игрушка для кукол мелкого и среднего размера (спальня, столовая, кухня)
Техника, транспорт	
Бросовые материалы и предметы заместители	Предметы-заместители: абстрактная игрушка, природный материал
Рольевые атрибуты	Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Ателье», «Почта», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Семья», «Библиотека», «Моряки», «Космонавты», «Завод», «Ферма», «Кафе»
Атрибуты для уголка ряженья	Зеркало, передники, юбочки, косынки, шляпки, веночки, сумочки, пелеринки, сундук, куклы с комплектом одежды,
	шляпы.
Игрушки и оборудование для театрализованной	Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке»,
Познавательное развитие	

<p>Дидактические пособия</p>	<p>Тетради с заданиями для самостоятельной деятельности, звуковые линейки, счетные лесенки. Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры «Найди недостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.; дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», на сериацию по разным свойствам; пособия по обучению счету (лесенка счетная, числовая для сравнения чисел); модели (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция равнобедренная, деление целого на части 4-8); планы и схемы («числовые фигуры», «схемы пути» (по местности, по комнате); таблицы («Целое и часть», «Сотня»); модели временных отрезков (дисковая, спиральная): утро, день, вечер, ночь, сумерки, рассвет, закат, восход, заря; вчера, сегодня, завтра; дни недели, год, месяц, поры года; мерки условные: веревки, шнуры, нитки, ленты, полоски бумаги (картона); геометрические фигуры и тела; цифровой ряд от 0-9; демонстрационный материал по элементарным математическим представлениям; дидактические игры «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Найди отличия»</p>
<p>Игрушки и оборудование для экспериментирования</p>	<p>материалы для экспериментирования с песком, водой и снегом; природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны; элементарные измерительные приборы: линейки разного размера, емкости различной формы одинакового и разного (5-6 шт.) размера, вспомогательное оборудование: мерные стаканчики, предметы из разных материалов (для определения плавучести), предметы-орудия (черпачки, сачки, воронки, лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; -карточки-схемы проведения опытов. Оборудование для экскурсий (совки металлические для выкапывания растений, сачки для ловли насекомых и водных животных, пакетики для сбора семян, пресс для засушивания растений, емкости)</p>
<p>Строительные материалы и конструкторы</p>	<p>мелкие конструкторы и строительный материал с набором схем. Конструктор большой и малый из разного материала. Модели готовых построек. Фабричный игровой материал (для обыгрывания постройки, образца, мотивации игры): машины, паровозы, дома и пр. Модули, схемы. Открытки, чертежи построек. Фотографии зданий, рисунки построек</p>
<p>Средства ИКТ</p>	<p>Интерактивная доска, ноутбук, колонки</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Библиотека, цитотека</p>	<p>художественная литература соответственно возрасту и тематике; иллюстрированные альбомы, книги, фотографии; серии</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</p>	<p>Материалы для свободного рисования, лепки: пластилин, доски, стеки, карандаши, краски, мелки, бумага, доска для рисования. Кисточки с разным ворсом и разной величины. Карандаши, мелки, трафареты, фломастеры. Раскраски. Бумага разной фактуры. Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки. Материалы для разных техник рисования.</p>

Музыкальное оборудование и игрушки	Музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки-самоделки. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы; - картинки с изображением музыкальных инструментов.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	1 Мячи, обручи, палки, скакалки, флажки, мешочки с песком, ленточки, кубики др. Шапочки, медальки для подвижных игр. Кегли, городки, тренажеры, массажные коврики.
Оздоровительное оборудование	Материалы для закаливания

Методическое обеспечение программы

<p>Образовательная область, направление образовательной деятельности</p>	<p>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</p>
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий 2008.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: 2015. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Еражданско- патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа) 2013 Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий 2008</p> <p>Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. - СПб.: 000«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий 2016</p> <p>Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практикоориентированный проект. Учитель, 2023 г.</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты</p>
	<p>занятий. 2016.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Петрова В.П., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2 - М.: Ювента, 2014</p> <p>Помораева И. А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Петерсон Л.Ф., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 - М.: Ювента, 2014</p> <p>Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Помораева И.А., Позина В. А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. - М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 Петерсон Л.Е., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). - М.: Ювента, 2014.</p> <p>Ельцова О.М., Есикова Л. А., Морина Ф.М Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Помораева И.А., Позина В. А.Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным</p>
	<p>окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>

Речевое развитие	<p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.</p> <p>Ербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд. перераб. и доп. /Под ред. О.С. Ушаковой. -МТ.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021.</p> <p>Ербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021</p> <p>Ербова В.В. Развитие речи в детском саду:</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021</p> <p>Ербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021.</p> <p>Ушаковой О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. М.: ТЦ Сфера, 2020.</p> <p>Ербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
------------------	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.: Карапуз, 2013.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М.МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополи. -М. : ТЦ Сфера, 2017. (Образовательные программы ДОО)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М.: Карапуз, 2009</p> <p>Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополи. - М. : ТЦ Сфера, 2017 (Образовательные программы ДОО)</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИК АСИНТЕЗ, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М. МОЗАИК АСИНТЕЗ, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М. МОЗАИК АСИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: Карапуз, 2009</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИК АСИНТЕЗ, 2016</p>
--	--

<p>Физическое развитие</p>	<p>Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательство: Учитель, 2015. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, И. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа/ авт.-сост. В. И. Каstryкина, Ф. П. Попова. - Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, И. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012 Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т. В. Калинина. - Волгоград : Учитель,2012 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. - 2-е изд.,испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т. В. Калинина. - Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для</p>
----------------------------	--

Рабочая программа воспитания	«Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешина
Вариативная часть ОП	

Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в ДОУ

Административный персонал	Заведующий - Архипова Татьяна Сергеевна Заместитель заведующего по ВМР - Анютина Елена Алексеевна	
Педагогический коллектив	Методист - 1 Воспитатель - 22 Музыкальный руководитель - 2	
Уровень педагогического коллектива		
Образовательный	Квалификационный	Возрастной
Высшее: Среднее специальное:	Соответствие занимаемой должности: 4 1 квалификационная категория: 9 Высшая квалификационная категория: 11 Без категории: 6	

Режимы дня ДОУ Холодный период (ранний возраст)

1	Прием детей. Самостоятельная деятельность	7:00 - 8:00
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:00-8:20
3	Самостоятельная деятельность	8:20-9:00
4	Организованная образовательная деятельность (по	8:30-8:45(1 подгр.) 8:45 -
5	Подготовка к прогулке Прогулка	9:00-9:20 9:20-11:20
6	Игры и упражнения с пластилином	11:20-11:45
7	Обед	11:45-12:20
8	Спокойные игры, подготовка ко сну.	12:20-12:30
9	Дневной сон	12:30-15:00
10	Игры и упражнения с пластилином	15:00-15:15
11	Полдник	15:15-15:25
12	Самостоятельная деятельность	15:25-16:15
12	Организованная образовательная деятельность, по подгруппам	15:45-16:00(1 подгр.) 16:00-16:15(2 подгр.)
13	Подготовка к прогулке, прогулка.	16:15-17:30
14	Игры и упражнения с пластилином	17:30-18:00
15	Ужин	18:00-18:30
16	Чтение художественной литературы	18:30-18:45
17	Самостоятельная деятельность, уход домой	18:45-19:00

Теплый период (ранний возраст)

1	Прием детей. Самостоятельная деятельность.	7:00-8:35
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:35-8:55
3	Прогулка В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование	9:00-11:20
4	Возвращение с прогулки, самостоятельная	11:20 - 11:45
5	Обед	11:45-12:15
6	Спокойные игры, подготовка ко сну.	12:15-12:30
7	Дневной сон	12:30-15:00
8	Постепенный подъем, индивидуальная работа.	15:00-15:40
9	Полдник.	15:40-15:55
10	Самостоятельная деятельность.	15:55-16:20
11	Подготовка к прогулке.	16:20-16:30
12	Прогулка.	16:30-18.30
13	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18:30-19:00
14	Уход домой	17:00-19:00

Режим дня. Холодный период года (младший возраст)

1	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.00
2	Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00-08.10
3	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;	08.10-08.40
		Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	
4	Утренний круг	Развивающий диалог	08.40-9.00
5	Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.15
6	Перерыв	Физкультурные минутки	09.15-09.30
7	Образовательная нагрузка	Занятие	09.30-09.45
8	Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.45-10.30
9	Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.40
10	Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки:	10.40-12.00

11	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи;	12.00-12.25
12	Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	12.25-15.30
13	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;	15.30-15.40
14	Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры	15.40-16.50
15	Вечерний круг	Рефлексия	16.50-17.00
16	Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Г	17.00-17.30
17	Самостоятельная деятельность Уход домой	Спокойный досуг	17.30-19.00

Режим дня. Теплый период года (младший возраст)

1	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.00
2	Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00-08.10
3	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.10-08.40
4	Утренний круг	Развивающий диалог	08.40-9.00
5	Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.15
6	Прогулка, двигательная активность	Физкультурные минутки	09.45-10.30
7	Второй завтрак	Прием пищи; Г и гиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.40
8	Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.40-12.00

9	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Г и гиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.25
10	Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем,	12.25-15.30
11	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Г и гиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.40
12	Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры	15.40-16.50
13	Вечерний круг	Рефлексия	16.50-17.00
14	Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи;	17.00-17.30
15	Самостоятельная деятельность Уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры, уход домой.	17.30-19.00

Режим дня. Холодный период года (Средний возраст)

1	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.10
2	Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.10-08.20
3	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Г и гиенические процедуры после приема пищи	08.20-08.50
4	Утренний круг	Развивающий диалог	08.50-9.00
5	Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.20
6	Перерыв	Физкультурные минутки	09.20-09.40
7	Образовательная нагрузка	Занятие	09.40-10.00

8	Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.00-11.45
9	Самостоятельная деятельность	Отдых	11.45-12.00
10	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Г и гиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.50
11	Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.50-15.30
12	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Г и гиенические процедуры после приема пищи	15:30-15.40
13	Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры	15:40-16.50
14	Вечерний круг	Рефлексия	16.50-17.00
15	Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Г и гиенические процедуры после приема пищи	17.00-17.30
16	Самостоятельная деятельность Уход домой	Спокойный досуг	17.30-19.00

Режим дня. Теплый период года (Средний возраст)

1	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.10
2	Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.10-08.20
3	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Г и гиенические процедуры после приема пищи	08.20-08.50
4	Утренний круг	Развивающий диалог	08.50-9.00
5	Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.20
6	Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	9.20-11.45
7	Самостоятельная деятельность	Спокойные игры	11.45-12.00
8	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Г и гиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.50
9	Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем,	12.50-15.30
		переодевание	
10	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15:30-15.40
11	Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры	15:40-16:50
12	Вечерний круг	Рефлексия	16.50-17.00

13	Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Г и гиенические процедуры после приема пищи	17.00-17.30
14	Самостоятельная деятельность Уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры, уход домой.	17.30-19.00

Режим дня. Холодный период года (Старший возраст)

1	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.20
2	Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
3	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Г и гиенические процедуры после приема пищи	08:30-08.50
4	Утренний круг	Развивающий диалог	08.50-9.00
5	Образовательная нагрузка	Занятие	09:00-09.25
6	Перерыв	Физкультурные минутки	09.25-09.40
7	Образовательная нагрузка	Занятие	09.40-10.05
8	Прогулка	Подвижные игры; Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка; Возвращение с прогулки: переодевание	10.05-12.00
9	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Г и гиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.35
10	Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем,	12.35-15.05
11	Образовательная нагрузка	Занятие	15.05-15.30
12	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием	15:30-16:00
13	Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры	16:00-16:50
14	Вечерний круг	Рефлексия	16.50-17.00
15	Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием	17.00-17.30
	С амостоятел ьная деятельность Уход домой	Спокойный досуг	17.30-19.00

Режим дня. Теплый период года (Старший возраст)

1	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.20
2	Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
3	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Г и гиенические процедуры после приема пищи	08:30-08.50
4	Утренний круг	Развивающий диалог	08.50-9.00
5	Образовательная нагрузка	Занятие	09:00-09.25
6	Прогулка	Подвижные игры; Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка; Возвращение с прогулки: переодевание	9.25-12.00
7	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Г и гиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.35
8	Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;	12.35-15.30
		Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	
9	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Г и гиенические процедуры после приема	15:30-16:00
10	Прогулка	Подвижные игры; Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка; Возвращение с прогулки: переодевание	16:00-16:50
11	Вечерний круг	Рефлексия	16.50-17.00
12	Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Г и гиенические процедуры после приема	17.00-17.30
13	С амостоятел ьная деятельность Уход домой	Подвижные игры; Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка, уход домой.	17.30-19.00

Режим дня. Холодный период года (Подготовительный возраст)

1	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.20
2	Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
3	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Г и гиенические процедуры после приема пищи	08.30-08.50
4	Утренний круг	Развивающий диалог	08.50-9.00
5	Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.30
6	Перерыв	Физкультурные минутки	09.30-09.40
7	Образовательная нагрузка	Занятие	09.40-10.10
8	Перерыв	Физкультурные минутки	10.10-10.20
9	Образовательная нагрузка	Занятие	10.20-10.50
10	Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры	10.50-12.20
		Возвращение с прогулки: переодевание	
11	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи;	12.20-12.50
12	Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пребывание: постельный режим, переодевание	12.50-15.30
13	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи;	15:30-15.40
14	Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры	15:40-16:50
15	Вечерний круг	Рефлексия	16.50-17.00
16	Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Г и гиенические процедуры после приема	17.00-17.30
17	Самостоятельная деятельность Уход домой	Спокойный досуг	17.30-19.00

Режим дня. Теплый период года (Подготовительный возраст)

1	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.20
2	Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
3	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-08.50
4	Утренний круг	Развивающий диалог	08.50-9.00
5	Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.30
6	Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	09.30-12.20
7	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием	12.20-12.50
8	Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	12.50-15.30
9	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием	15:30-15.40
10	Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки:	15:40-16:50
11	Вечерний круг	Рефлексия	16.50-17.00
12	Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием	17.00-17.30
113	Самостоятельная деятельность Уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры, уход домой.	17.30-19.00

Режимы двигательной активности

Деятельность	1 группа			
	младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3—5 мин	Ежедневно 5—7 мин	Ежедневно 7—10 мин	Ежедневно 10—15 мин
утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультминутки	2—3 мин	2—3 мин	2—3 мин	2—3 мин
Музыкально ритмические движения	Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию 6—8 мин	НОД по музыкальному развитию 8—10 мин	НОД по музыкальному развитию 10—12 мин	НОД по музыкальному развитию 12—15 мин
Непосредственно образовательная деятельность по физическому	2 раза в неделю 10—15 мин	3 раза в неделю 15—20 мин	3 раза в неделю 15—20 мин	3 раза в неделю 25—30 мин
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, со-	Ежедневно не менее двух игр по 5—7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7—8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8—10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10—12 мин
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения,	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
Физические упражнения и игровые задания: лабиринты, прыжки, пальчиковая,	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3—5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6—8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8—10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10—15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10—15 мин	1 раз в месяц по 15—20 мин	1 раз в месяц по 25—30 мин	1 раз в месяц по 30—35 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 10—15 мин	2 раза в год по 15—20 мин	2 раза в год по 25—30 мин	2 раза в год по 30—35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей Проводится под руководством воспитателя			

Календарный план воспитательной работы

Мероприятий/ проекты/события	Направления воспитания/ценности	Срок
СЕНТЯБРЬ		
День знаний Развлечение: «Путешествие в Страну Знаний»	Социальное	1 сентября
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом Беседа «Что такое война»	Познавательное, патриотическое	3 сентября
Международный день распространения грамотности Беседа «Почему важно быть грамотным»	Социальное	8 сентября
День воспитателя и всех дошкольных работников Выставка детских рисунков «Наш дружный детский сад»	Благодарность, дружба Социальное	27 сентября
Осенняя ярмарка Конкурс поделок из природного материала «Подарки осени»	Социальное Благодарность, уважение, труд	
ОКТАБРЬ		
Международный день пожилых людей; Международный день музыки; Акция: Помощь ветерану	Социальное	1 октября
Всемирный день защиты животных Акция «Добрый друг»	Социальное	4 октября
День учителя Беседа «Важная профессия - учитель»	Социальное	5 октября
День отца Выставка детских рисунков «Папа может»	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное	16 октября
НОЯБРЬ		
День народного единства Беседа «Наша Родина»	Познавательное, патриотическое, социальное	4 ноября

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Акция: «Мы помним»	Познавательное, патриотическое, социальное	8 ноября
День матери в России Спортивный праздник, посвященный Дню матери; Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Мама, солнышко моё!»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	27 ноября
День Государственного герба Российской Федерации Беседа: «Государственная символика России»	Познавательное, патриотическое	30 ноября
ДЕКАБРЬ		
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов Акция: Открытки инвалидам	Социальное, патриотическое	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» Акция «День добрых дел»	Патриотическое, познавательное, социальное	5 декабря.
Международный день художника Выставка рисунков «Арт- галерея детского сада»	Социальное	8 декабря
День Героев Отечества Беседа: «Кто такой герой Отечества?»	Патриотическое, познавательное, социальное	9 декабря
День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.	Патриотическое, познавательное, социальное	12 декабря.
Новый год Новогодние утренники	Семейное, социальное	31 декабря
ЯНВАРЬ		
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	Патриотическое, социальное, познавательное	27 января

ФЕВРАЛЬ		
День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве Беседы с детьми на темы: «Подвиг русского солдата», «Тяготы войны»	Патриотическое, социальное, познавательное	2 февраля
День российской науки Посещение виртуальной галереи достижений науки	Патриотическое, социальное, познавательное	8 февраля
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Беседы с детьми на темы: «Подвиг русского солдата», «Тяготы войны»	Патриотическое, социальное, познавательное	15 февраля
Международный день родного языка Развлечение «Чем богат наш язык»	Познавательное, социальное	21 февраля
День защитника Отечества Беседа «Военные профессии» Спортивный праздник «Наши папы самые-самые!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и оздоровительное, семья	23 февраля
МАРТ		
Международный женский день Выставка коллективных работ, посвященная Международному женскому дню «Весенний праздник» Утренник «Мамочка родная»	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией Беседа: «Историческое прошлое нашей Родины»	Патриотическое, социальное, познавательное	18 марта
День театра Фестиваль театральных постановок «Театральная весна»	Социальное, этико- эстетическое	27 марта
АПРЕЛЬ		
Всемирный день авиации и космонавтики Досуг «Космонавты» Конкурс поделок «Магический космос»	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	12 апреля.
Всемирный день Земли Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, акция «Раздельный сбор»	Познавательное, экологическое	22 апреля.

МАИ		
Праздник весны и труда Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	1 неделя мая
День победы Международная акция «Георгиевская ленточка». Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию. Конкурс «Песни военных лет» Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» Конкурс образовательных проектов «Мой лучший проект» (проекты по патриотическому воспитанию)	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	9 мая.
День детских общественных организаций России Беседа «Кто такие пионеры»	Познавательное, патриотическое, социальное	19 мая
День славянской письменности и культуры Беседа «Наш великий и могучий»	Познавательное, патриотическое, социальное	24 мая
ИЮНЬ		
День защиты детей Музыкально-спортивное мероприятие «В мире детства»	Патриотическое, социальное, семья	1 июня
День русского языка Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное	6 июня
День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!» Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Спортивно-игровые мероприятия «Мы - Будущее»	Познавательное, патриотическое	12 июня.

России» Выставка детских рисунков «Россия - гордость моя!» Военно-патриотическая игра «Зарница»		
День памяти и скорби Акция «Мы помним»	Познавательное, патриотическое, социальное	22 июня
ИЮЛЬ		
День семьи, любви и верности Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья	8 июля
АВГУСТ		
День физкультурника Флэшмоб разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	12 августа.
День государственного флага Российской Федерации Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое	22 августа.
День российского кино Акция: Семейный кинопросмотр	Социальное, семья	27 августа