

Федеральная образовательная  
программа дошкольного образования  
(ФОП ДО):  
обзор основных изменений

Светлана Кокшарова,  
старший воспитатель  
МДОУ №41, г.Сочи

*В чем сходство ФОР ДО и Франкенштейна?*



ПОЧЕМУ?

ПОЧЕМУ?

ПОЧЕМУ?

ПОЧЕМУ?

ПОЧЕМУ?

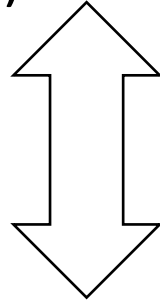
ПОЧЕМУ?



# Причины появления ФОП ДО

**1. Дошкольное образование - часть общего образования (преемственность):**

**единое образовательное пространство** – государственные гарантии качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам их освоения (ст.3, п.1, ст.11 п.1 Закона об образовании, п.1.5. ФГОС ДО)



**2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474**

**«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:  
вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира  
по качеству общего образования**

# **!ВАЖНО:**

## **ФОП ДО – обязательный для исполнения НПА!**

ФОП ДО определяет ФУНКЦИИ дошкольного образования:

1. Обучение и воспитание на основе российских ценностей
2. Создание единого ядра ДО
3. Единое федеральное образовательное пространство от рождения до школы.

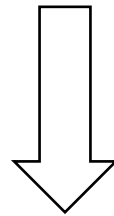


# *Почему так много ценностей?*

**Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809**

*«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению  
укреплению традиционных российских духовно-нравственных  
ценностей»:*

**ситуация в России и в мире оценивается как требующая принятия  
неотложных мер по защите традиционных ценностей**



В целях сохранения и укрепления традиционных ценностей, пресечения распространения деструктивной идеологии **реформы в области образования и воспитания**, культуры, науки, средств массовой информации и массовых коммуникаций должны проводиться с учетом исторических традиций и накопленного российским **обществом опыта** при условии проведения широкого общественного обсуждения.

*Цель ФОП ДО:*

**Разностороннее** развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на **основе духовно-нравственных ценностей** русского народа, исторических и **национально-культурных традиций.**

Что теперь делать?!





# Нормативно-правовая база, регламентирующая подготовку образовательной программы ДОО:



# Новое:

- ✓ Появление новых видов деятельности;
- ✓ Корректировка содержания 5 образовательных областей;
- ✓ Ценности воспитания;
- ✓ Новая аббревиатура для Программ ДО: ОП – ~~ООД~~
- ✓ Использование ссылок – законодательно закреплено!
- ✓ Строгие требования к содержанию и планируемым результатам;
- ✓ Патриотические программы становятся инструментами реализации базовой части ОП;
- ✓ «Растворение» целевых ориентиров ФГОС ДО в планируемых результатах ФООП ДО;
- ✓ Конкретизация планируемых результатов по годам.



— ЩАС  
РАЗБЕРЕМСЯ...

ШАНУА | ONLINE  
PROFIT

# Подробности: содержание образовательных областей

## «Социально-коммуникативное развитие»:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых **в российском** обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности **к совместной деятельности и сотрудничеству**;

**формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма**, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, **воспитание гуманных чувств и отношений**;

развитие самостоятельности и **инициативности, планирования** и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование **основ социальной навигации** и безопасного поведения в быту и природе, социуме и **медиапространстве (цифровой среде)**.

# Подробности

## «Познавательное развитие»:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

**освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;**

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

**формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;**

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

**формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;**

**формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.**

# Подробности:

## «Речевое развитие»:

- владение речью как **средством коммуникации, познания и самовыражения**;
- формирование **правильного звукопроизношения**;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и **пассивного** словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), **формирование их осмысленного восприятия**;
- развитие речевого творчества;
- формирование **предпосылок к обучению грамоте**.

# Подробности:

## «Художественно-эстетическое развитие»:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и **эмоционально-нравственного** отношения к окружающему миру, **воспитание эстетического вкуса**;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- **формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности** (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- **освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства**;
- реализацию **художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности** (праздники, развлечения и другое);
- **развитие и поддержку** самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

# Подробности:

## «Физическое развитие»:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, **развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;**
- овладение основными движениями (**метание, ползание, лазанье**, ходьба, бег, прыжки);
- **обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);**
- **воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);**
- **воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;**
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, **воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.**



*И в чем разница?*



# *Подробности: виды деятельности*

## Младенческий возраст (2 месяца - 1 год):

1. непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
2. двигательная;
3. предметно-манипулятивная;
4. речевая;
5. элементарная музыкальная.

***ВАС НИЧЕГО НЕ СМУЩАЕТ?***

# *Подробности: виды деятельности*

## Ранний возраст (1 год - 3 года):

1. *Предметная деятельность;*
2. Экспериментирование с материалами и веществами;
3. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
4. Двигательная деятельность;
5. Игровая;
6. Речевая;
7. Изобразительная деятельность и конструирование;
8. Самообслуживание и элементарные трудовые действия;
9. Музыкальная деятельность.

# *Подробности: виды деятельности*

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет):

1. Игровая;
2. Общение со взрослым и сверстниками;
3. Речевая;
4. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
5. Изобразительная деятельность и конструирование;
6. Двигательная;
7. Элементарная трудовая деятельность;
8. Музыкальная.

***А ТЕПЕРЬ?***

*А ведь есть еще ФРПВ!*



СЕЙЧАС ВСЕ  
ОЧЕНЬ СЕРЬЕЗНО

# *Будем прощаться... ? или !*

Авторские комплексные программы дошкольного образования (далее – КП)

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП)

Учебно-методические комплекты (далее – УМК)

Программно-методические комплексы (далее – ПМК)

Парциальные программы

# Что нужно делать прямо сейчас?

- Нужно делать так,  
как нужно. А как не нужно -  
делать не нужно.

- Винни-Пух



# *Процесс перехода на ФОП ДО - условия задачи:*

ФОП ДО - базовые объем и содержание ДО: содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть **не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы**

ФОП ДО - основа для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в **наибольшей степени соответствуют** потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО

**ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий**



# *Выбор или отбор УМК?*

## **Основа - ФОП ДО**

В комплект учебно-методических материалов включаются:

- пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 месяцев до 8 лет) по всем образовательным областям,
- пособия по педагогической диагностике,
- рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.

**ВАЖНО: учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020**

УМК могут быть дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом





# Естественный отбор:

*Отбор инструментов реализации ФОП ДО: критерии выбора УМК*

<b>Задачи ФОП (основные задачи образовательной деятельности)</b> Соц-ком развитие, 3-4 г.	<b>Программные задачи КП</b> «От рождения до школы»
1. Сфера социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть	1. Нравственное воспитание: элементарные представления что такое хорошо и что такое плохо, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков
2. Формирование основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения	2. Патриотическое воспитание: формировать представления о малой родине, воспитывать интерес и любовь к малой родине

# Естественный отбор:

*Отбор инструментов реализации ФОП ДО: критерии выбора УМК*

<b>Задачи ФОП</b> (основные задачи образовательной деятельности) Соц-ком развитие, 3-4 г.	<b>Программные задачи КП</b> «От рождения до школы»
1. Сфера социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть	1. Нравственное воспитание: элементарные представления что такое хорошо и что такое плохо, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков
	
2. Формирование основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения	2. Патриотическое воспитание: формировать представления о малой родине, воспитывать интерес и любовь к малой родине
	

# *РППС по ФОП – рекомендации ЕСТЬ!*

2 составляющие инфраструктуры ДОО:

- **инвариантная** - решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;
- **вариативная** - решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО того или иного субъекта Российской Федерации

# *Инвариантная инфраструктура – что это?*

- научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее соответствие обеспечения *актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания;**
- стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы ДОО (соответствующей ФОР ДОО);*
- цели и задачи ДОО в целом, с учетом особенности организации преемственности между ДОО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов.*

# *Вариативная инфраструктура– что это?*

- **комплекс локальных нормативных актов**, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОО;
- **нормативно-правовое обеспечение**, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части;
- **комплекс программ**, необходимых для исчерпывающего учета специфики ДОО (*комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.*);
- **обоснованный перечень комплектации** с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОО

*Что вызывает трудности?*



## *Комплекс локальных нормативных актов = алгоритм действий*

*«О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;*

*«О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;*

*«О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;*

*«О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;*

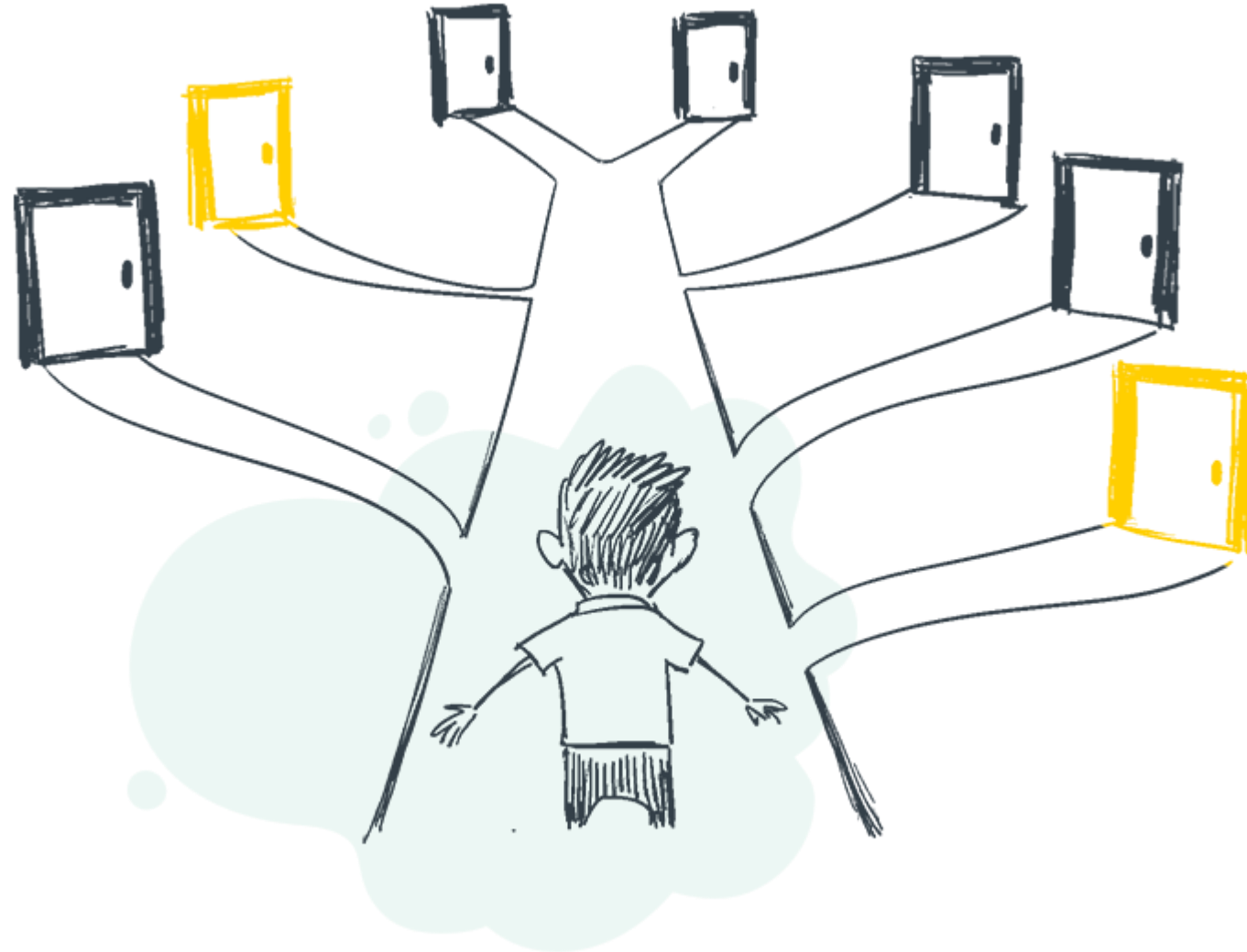
*«Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;*

*«Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по созданию и/или мониторингу современной инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО».*



# *Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:*

Федеральные и региональные приказы, распоряжения, стратегии развития, концепции и т.д.



# *Подробности при встрече...*

## **Рекомендации по формированию инфраструктуры**

### ДОО для реализации ОП ДО

- Инструкция по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО;
- Чек-лист формирования инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов;
- Критерии оценки РППС;
- Перечень оборудования для реализации базовой и вариативных частей ОП по возрастам.

# Трудности выбора



## *Пространства VS модули РППС:*

### **3 пространства:**

- пространству активной деятельности,
- пространству спокойной деятельности
- пространству познания и творчества.

### **6 модулей (раннее детство):**

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой

# *12 модулей дошкольного детства:*

- «игровой»;
- «физкультурно-оздоровительный»;
- «музыкальный»;
- «художественно-творческий»;
- «поисково-исследовательский»
- «релаксации»;
- «логопедический»;
- «психологического сопровождения»;
- «дефектологический»;
- «административный»;
- «территории и архитектуры ДОО».

## *... или 7 категорий оборудования...*

1. Раннее развитие;
2. Конструирование и строительные наборы;
3. Сюжетные игры и игрушки;
4. Развивающие игры и оборудование;
5. Спорт и подвижные игры;
6. Творчество и медиа;
7. Дидактические игры и материалы

# *Куда делись центры?*



# *Никуда не делись...*

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:**





*Выбор за Вами!*



# *МКДО? Критерии оценки РППС*

- Открытость среды для преобразований
- Современность среды
- Ориентированность на повышение физической активности
- Приспособленность для познавательной деятельности
- Приспособленность для сюжетно-ролевых игр
- Ориентированность на творческое развитие
- Элементы природы в среде
- Комфортность среды
- Эстетика среды
- Безопасность среды
- Нормативно-правовое и методическое обеспечение

## *Нормативно-правовое и методическое обеспечение РППС:*

- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);
- соответствие методической литературы направлению деятельности;
- наличие периодических изданий.

# *Информационное пространство для родителей*

- содержание информационных материалов для родителей;
- эстетика оформления;
- наличие информации о воспитанниках,
- материалы, отражающие **включение родителей в образовательный процесс.**

*А что с формами?*



# *Выбор форм, методов и средств:*

## **Занятие - форма организации обучения:**

Может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций,
- тематических событий,
- проектной деятельности,
- проблемно-обучающих ситуаций,
- и так далее.

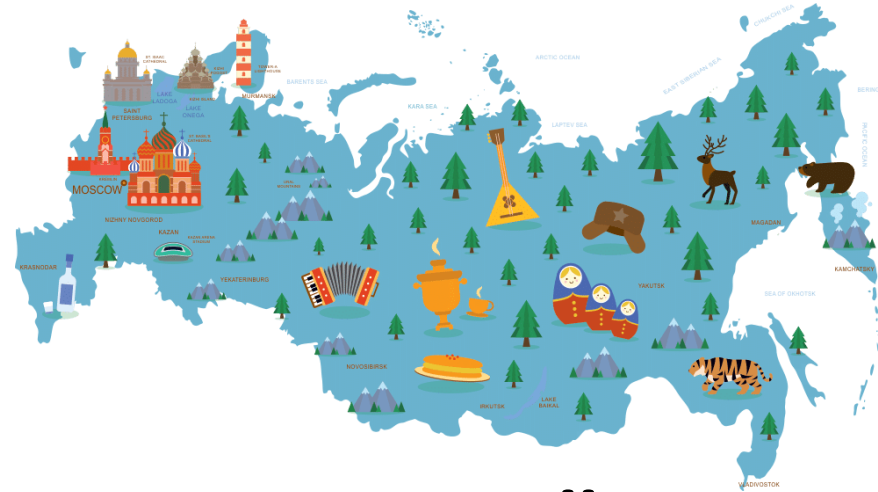
В рамках **отведенного времени** педагог может организовывать образовательную деятельность с **учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей**, *включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.*

## ***Важно:***

**п.24.14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин *фиксирует форму организации образовательной деятельности*. **Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.****

*Итоги:*

**ФОП ДО – к исполнению ОБЯЗАТЕЛЬНА!**



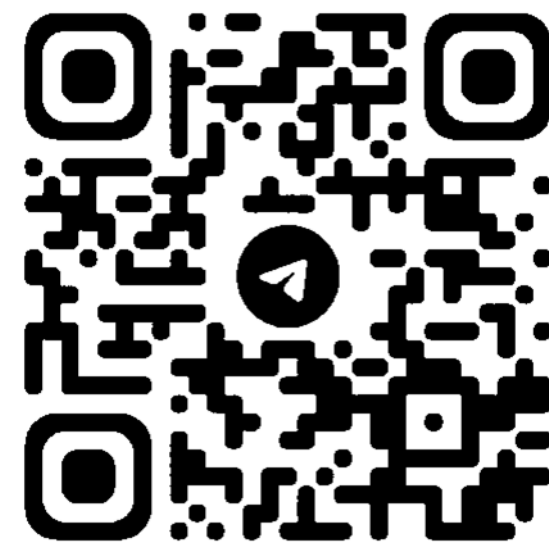
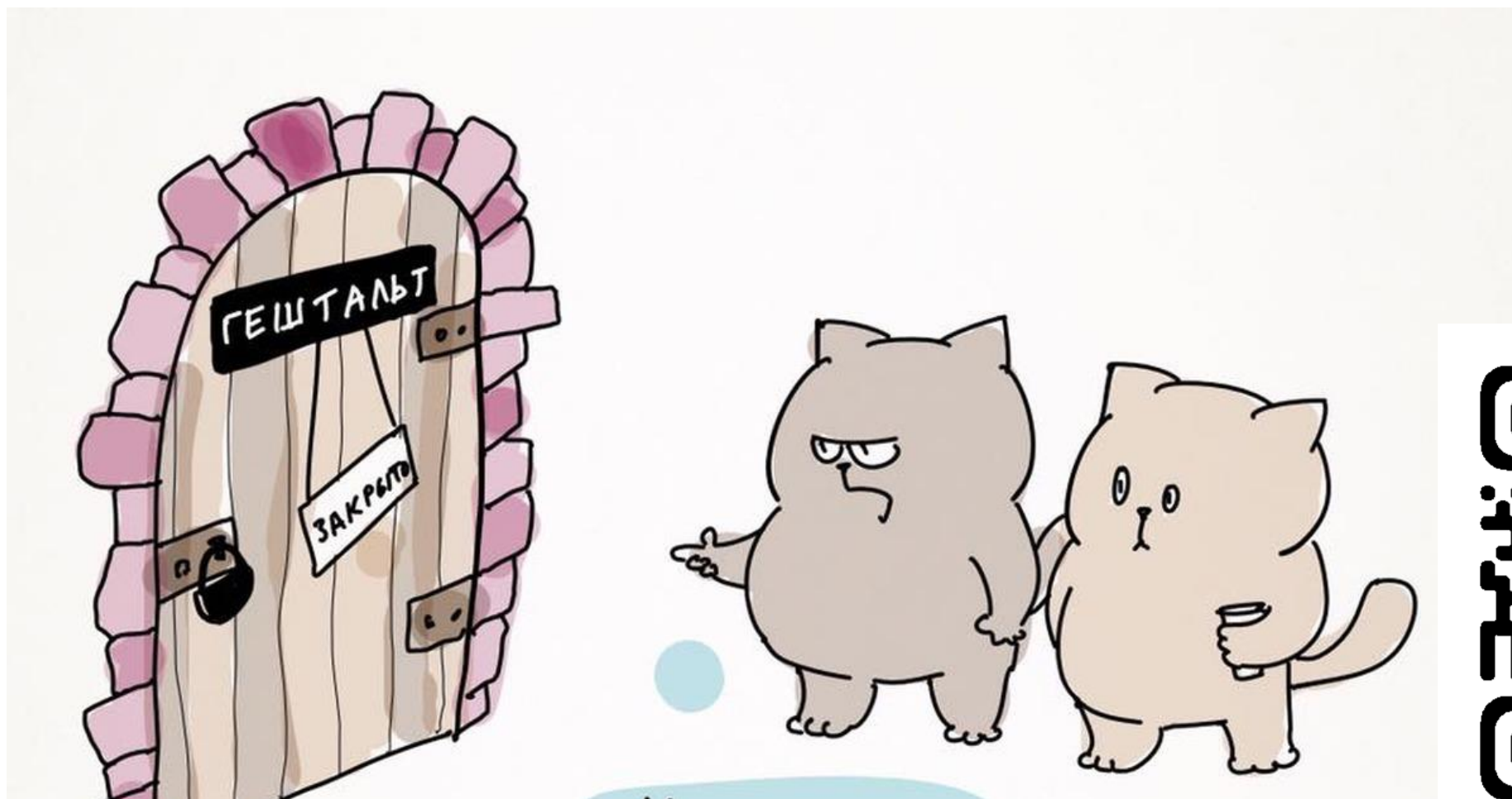
**Выбор путей исполнения ОСТАЁТСЯ за ДОО и педагогом!**



ВАША ЖИЗНЬ — ЭТО РЕЗУЛЬТАТ ВАШЕГО ВЫБОРА.  
ВЫ ВСЕГДА МОЖЕТЕ ИЗМЕНИТЬ ЕЁ СЦЕНАРИЙ.



# Заккрытие гештальтов...



@PRO\_STARSHIH  
\_VOSPITATELEY