

«ПРИНЯТА»  
педагогическим советом  
Протокол №  
От 28.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНА»  
Управляющим советом  
Протокол №  
от 29.08.2023г.  
Председатель  

---

Васюткина Е.И.

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом № 100-од  
от 28.08.2023г  
Директор \_\_\_\_\_  
В.Н. Ромаданов

**Основная  
общеобразовательная программа –  
образовательная программа  
дошкольного образования  
структурного подразделения "Детский сад Ивушка»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы  
с. Среднее Аверкино  
муниципального района Похвистневский  
Самарской области  
(разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)**

с.Среднее Аверкино, 2023г.

## Содержание программы

| №                                | Раздел   | Страница |
|----------------------------------|--|----------|
| <b>1. Целевой раздел</b>         |  |          |
| 1.1                              | <b>Обязательная часть</b><br><b>1. Пояснительная записка</b><br>а) цели и задачи реализации Программы<br>б) принципы и подходы к формированию Программы<br>в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом   | 4        |
| 1.2                              | <b>Планируемые результаты освоения Программы</b><br>- планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП<br>- перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП  | 8        |
| 1.3                              | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  | 8        |
| <b>II. Содержательный раздел</b> |  |          |
| 2.1                              | <b>Обязательная часть</b><br><b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</b><br>– содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП<br>– способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ГУ) | 15       |
| 2.2                              | <b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>  | 16       |
| 2.3                              | <b>Программа воспитания в соответствии с ФОП</b>   | 16       |
| 2.4                              | <b>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы</b> <b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)</b><br>- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья<br>- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ<br>- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов –<br>- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий   | 16       |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | - описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП   |           |
| 2.5  | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br>- Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность<br>- Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)<br>- Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП | <b>16</b> |
| <b>III. Организационный раздел</b>         |   |           |
| 3.1  | <b>Обязательная часть.</b><br><b>Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП</b>  | <b>44</b> |
| 3.2  | <b>Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП</b>  | <b>44</b> |
| 3.3  | <b>Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП</b>   | <b>44</b> |
| 3.4  | <b>Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП</b>  | <b>44</b> |
| 3.5  | <b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)</b>   | <b>44</b> |
| 3.6  | <b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП</b>  | <b>46</b> |
| 3.7  | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br><b>Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы</b>  | <b>47</b> |
| <b>IV. Дополнительный раздел программы</b> |   |           |
| 4.1  | <b>Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО</b>  | <b>53</b> |
| 4.2  | <b>Используемые Программы: ФОП и парциальные программы</b>  | <b>53</b> |
| 4.3  | <b>Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей</b>   | <b>55</b> |

# І. Целевой раздел

## Обязательная часть

### 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) структурного подразделения «Детский сад Ивушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Среднее Аверкино м.р. Похвистневский Самарской области (далее СП) – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность - основная (срок освоения 7 лет).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино м. р. Похвистневский Самарской области.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.**

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы СП, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

**Цели и задачи реализации Программы**  
(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

**Принципы и подходы к формированию Программы**  
(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом**

Общие требования к приему воспитанников в СП определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Самарской области.

В СП принимаются дети от 1 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в СП определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В СП функционируют группа общеразвивающей направленности, а также группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

В СП контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

*Младенчество (от двух месяцев до одного года).* Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).* Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов

цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая

любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## *Характеристика детей с общим недоразвитием речи*

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложный, системный, трудно устранимый речевой дефект, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой её сторонам: фонетика, фонематическое восприятие, лексика, грамматика, связная речь. (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). ОНР II уровня характеризуется: диффузным нарушением звукопроизношения; грубым нарушением фонематического слуха (слоговая структура и звуконаполняемость слов); зачатками общеупотребительной речи, бедным обиходным словарным запасом (в большей степени предметным), употреблением в речи простой фразы, грамматически неоформленной; не сформированной связной речью, которая представлена односложными ответами на поставленный вопрос. ОНР III уровня характеризуется: нарушением звукопроизношения разного генеза (дислалия, дизартрия (дизартрический компонент), ринолалия); нарушением языковых процессов (фонематических представлений, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза), в результате которых происходит нарушение звуконаполняемости и слоговой структуры слов; бедным количественно и качественно неполноценным, ограниченным реалиями обиходно-бытовой тематики словарным запасом; фраза может быть представлена различными видами предложений (простое распространённое, сложносочинённое, сложноподчинённое), но грамматически не оформлена (нарушение согласования, управления (предложное и беспредложное), словоизменения и словообразования; недостаточной сформированностью связной речи.

Дизартрия (дизартрический компонент) характеризуется: гиперсаливацией (саливацией), нарушенной иннервацией речевого аппарата разной степени тяжести, нарушением артикуляторной умелости (статика и динамика), стойким нарушением звукопроизношения, затруднённой и длительной автоматизацией, нарушением общей и мелкой моторики.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется.

Более подробно характеристика детей с общим недоразвитием речи представлена адаптированными образовательными программами групп комбинированной и компенсирующей направленности, утверждёнными и согласованными педагогическим советом, и приказами руководителя Учреждения.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16

## 1.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Приоритетное направление деятельности детского сада – познавательное и речевое развитие детей.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету” К. Д. Ушинский

Речь – яркий показатель развития ребенка. Учеными доказано, что речь ребенка, не подготовленного к школе, обычно сохраняет черты речи, свойственные детям более раннего возраста и содержит много погрешностей:

- обедненный словарь;
- часто неверная конструкция предложений;
- неспособность связно и последовательно изложить события;
- дефекты произношения;
- сбивчивый темп речи.

Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Не всегда мы добиваемся высокого уровня развития речи детей, используя традиционные методы и формы организации работы. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книжки, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку крайне необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать. Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи. И нельзя не учитывать культурный



кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного пространства в целом. Безграмотные выражения, небрежная речь, сокращение словаря, утрата самого понятия – культура речи.

Воспитатели всегда стремятся к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность, ее объем и характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, изобразительности и т.д. не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- Ухудшение состояния здоровья детей;
- Существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- Глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- Недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- Дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

### **Целью познавательного и речевого развития является:**

-Всестороннее развитие личности ребенка,

-приобщение к общечеловеческим ценностям,

-формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

### **Задачи:**

-Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.

-Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.

-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности

-Совершенствовать предметно-развивающую среду по данному направлению.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности. Речь формируется в процессе существования ребенка в социальной среде. Противоречия, возникающие в общении, ведут к речевой способности, к овладению все новыми средствами общения, формами речи. Содержание и уровень развития речи детей определяются характером их общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

### **Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду:**

развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе).

### **Формы работы по развитию речи детей:**

– Занятия по развитию речи. Работа с художественной литературой.

– Занятия по познавательному развитию, познавательно -исследовательская деятельность.

– Создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей Слопотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг)

– Интегрирование развития речи в другие виды занятий и детскую деятельность: художественное творчество, музыку, математику, труд, театрализованную деятельность, экспериментально – исследовательскую детскую деятельность, коммуникативное развитие – общение со сверстниками и взрослыми и др.

- Театрализованная деятельность. Театрализация создает особенные благоприятные условия для развития речи детей,
  - Развивающая познавательно – речевая среда в группах и в саду
  - Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.
- Содержание данной программы предполагает определенный перечень занятий познавательного и речевого плана для каждой возрастной группы.

### Формы проведения занятий в детском саду

| №  | ВИДЫ ЗАНЯТИЙ                            | СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ   |
|----|---|--|
| 1  | Комплексное занятие                     | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие  |
| 2  | Тематическое занятие                    | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным   |
| 3  | Экскурсия                               | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района  |
| 4  | Коллективное занятие                    | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое  |
| 5  | Занятие-труд                            | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов   |
| 6  | Интегрированное занятие                 | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 7  | Занятие – творчество                    | Словесное творчество детей в специально созданной зоне «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»  |
| 8  | Занятие – посиделки                     | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности   |
| 9  | Занятие – сказка                        | Речевое развитие детей в различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой сказкой  |
| 10 | Занятие – пресс-конференция журналистов | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим   |
| 11 | Занятие – путешествие                   | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети   |
| 12 | Занятие – эксперимент                   | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом  |

|    |                             |  |
|----|-----------------------------|--|
| 13 | Занятие – конкурс           | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими  |
| 14 | Занятие – рисунки сочинения | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам  |
| 15 | Занятие – беседа            | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы   |
| 16 | Комбинированное занятие     | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.) |

Педагоги стремятся к созданию оптимальных условий для развития речевой компетенции воспитанников. Большое внимание уделяется методическому обеспечению педагогического процесса по данному разделу: оформлены перспективные планы по интеграции образовательных областей, разработана система конспектов различных интегрированных мероприятий педагогического процесса, разработаны и осуществлены образовательные проекты. В группах созданы познавательные игротеки.

Куда входят:

- картотеки по артикуляционной гимнастике, пальчиковых игр, физминуток,
- дидактические игры,
- пособия, способствующие развитию речи детей: материалы для рассказывания (сюжетные картины, художественная литература, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры – лото, домино, «Детеныши и их животные» и мн. др.), позволяющие детям воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем.

В группах имеются настольные театры, это позволяет детям брать на себя роль персонажей сказок, что способствует развитию диалогической речи воспитанников.

Активное использование педагогами развивающих приемов носит комплексный и развивающий характер, направленный на развитие интеллекта и овладение коммуникативными навыками.

Профессиональный уровень педагогов позволяет применять инновационные технологии с целью создания оптимальных условий для развития связной речи детей. Полноценное умственное развитие происходит только в процессе организованной деятельности, а основным видом деятельности дошкольников является игра.

Педагоги используют в своей работе игры, способствующие умственному воспитанию дошкольников: «Мозаика», «Нанизывания бусинок», «Съедобное – несъедобное» и т.д.

В учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений. В группах есть уголки по познавательному развитию, предоставляющие возможность ребенку действовать индивидуально или вместе со сверстниками. Уголки содержат материалы для рисования (тетради на печатной основе, линованная бумага в клетку, альбомы, раскраски, книги и альбомы (книги для самостоятельных занятий, календари - старший возраст; книги по математике о числах первого десятка, альбомы «Сравниваем», «Цвет») разнообразные дидактические, настольно-печатные игры (пирамидка, матрешка, «многофункциональный куб», пазлы, «Подбери по форме», домино, лото, позволяющий детям при желании воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем.

Для воспитанников детского сада во всех возрастных группах созданы необходимые условия для организации сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Автобус» и др. что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнёром – сверстником, партнёром – взрослым.

Анализ деятельности по данному направлению показывает, что педагоги учреждения используют эффективные средства речевого развития, учитывая возрастной и индивидуальный подход, наблюдается преемственность в развитии речи между возрастными группами.

Педагоги успешно развивают коммуникативные умения, как в условиях естественного общения, так и в нетрадиционных формах речевой деятельности: экскурсии в детскую библиотеку, проведение там литературных викторин.

## **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

### **ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

| <b>Наименование принципа</b> | <b>Определение принципа</b>  | <b>Реализация в ДОУ</b>   |
|------------------------------|--|---|
| 1. Научности                 | Предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией.  | Использование программ, специальных технологий, имеющих научное содержание, включение в образовательную деятельность научно — познавательного материала.  |
| 2. Доступности               | Требует осмысления проблемы трудности и объема развивающего материала, подлежащего усвоению.   | Подготовка и проведение занятий   |
| 3. Развивающего образования  | Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;   | Создание развивающей среды  |
| 4. Интеграции                | Представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.  | Реализация принципа интеграции при создании предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Интеграция образовательных областей, выделение сквозных тем, интеграция разных видов детской деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного процесса, интеграция детско-взрослых отношений и др. |
| 5. Комплексности             | Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязанной и взаимодействующей совокупности компонент избирательно вовлеченных в единое целое в | Планирование воспитательно - образовательного процесса.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | соответствии с определенными исходными концепциями, причем согласованное функционирование исходных компонент направлено на достижение единой глобальной цели. |  |
|--|---|--|

## ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

| Наименование подхода         | Определение подхода   | Реализация в ДОУ  |
|------------------------------|---|---|
| 1. Гендерный                 | исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей.  | Игровая деятельность, предметно - развивающая среда   |
| 2. Личностно-ориентированный | методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. | Подготовка и проведение занятий   |
| 3. Дифференцированный        | один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся.             | Реализации дифференцированного подхода способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства воспитанников. |

В образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа состоит из трех частей.

- В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми.
- Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий.

- В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках.

## Планируемые результаты освоения Программы

| Ранний возраст   | Дошкольный возраст  |
|--|---|
| <p><b>Проявляет интерес</b> к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.</p> <p>Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.</p> | <p><b>Знает</b> основные литературные понятия по фольклору;</p> <p>краткое содержание прочитанных литературных произведений;</p> <p>быт и традиции русского народа;</p> <p>песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</p> <p><b>Умеет</b> рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;</p> <p>Использует в игре предметы быта русского народа;</p> <p>Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.</p> |

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

**Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.** В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и

обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

### План-график проведения мониторинга

| № п/п | Мероприятия   | Срок                    | Ответственные                   |
|-------|---|-------------------------|---------------------------------|
| 1.    | Создание соответствующие условия для проведения мониторинговых исследований   | В течение всего периода | ст. воспитатель                 |
| 2.    | Определение направлений мониторинга:<br>в соответствии с ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• художественно-эстетическое развитие;</li> <li>• социально-коммуникативное развитие;</li> <li>• физическое развитие;</li> </ul> | Сентябрь, май           | ст. воспитатель,<br>воспитатели |
| 3.    | Проведение мониторинга:<br>- входной контроль;<br>- итоговый контроль;  | Сентябрь, май           | ст. воспитатель,<br>воспитатели |
| 4.    | Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования.  | Сентябрь                | ст. воспитатель                 |
| 5.    | Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга  | Сентябрь<br>Май         | ст. воспитатель,<br>воспитатели |
| 6.    | Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов   | Сентябрь<br>Май         | воспитатели                     |

Карты наблюдения уровня развития детей см. приложение 1

## II Раздел содержательный

### Обязательная часть

(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП)

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148<sup>1</sup>
- способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25))

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)**

**2.3. Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29**

**2.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)**

**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)**

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов –
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП

**2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. То есть, **обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования**. Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе. В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятием – это специально



организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

***Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (1-3 года):***

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др.;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

***Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет):***

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

В СП, реализующее программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН:

для детей раннего возраста – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану структурного подразделения.

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в СП является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

-теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических,

этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования

### **Формы образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

### **Формы работы, соответствующие видам детской деятельности**

| Виды детской деятельности | Формы работы  |
|---------------------------|---|
| Двигательная              | Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познанием и музыкой. |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Игровая                           | Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.   |
| Продуктивная                      | Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.                                     |
| Коммуникативная                   | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.   |
| Трудовая                          | Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.                             |
| Познавательно – исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.    |
| Музыкально художественная         | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты. |
| Чтение художественной литературы  | Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.       |

При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, учитывать задачи 5 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности.

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:**

1. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с личностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

### **Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:**

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).

2. Принцип активности, инициативности и субъективности развития ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход).

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъективности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностный, деятельностный подход)

4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии).

### **Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса**

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

### **План образовательной деятельности**

План образовательной деятельности составлен с учетом **равно долевого** соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

## Модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей СП



## **Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности**

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

| Вид деятельности                | Содержание деятельности:  |
|---------------------------------|---|
| Игровая                         | <p>- Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения;</p> <p>- Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые);</p> <p>- Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>   |
| Познавательно-исследовательская | <p><i>У дошкольников формируется арсенал способов познания:</i></p> <p>- Наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p><i>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:</i></p> <p>- постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;</p> <p>- предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p> |
| Коммуникативная                 | <p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы- уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>   |

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через:**

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

***поддержку индивидуальности и инициативы детей через:***

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

***установление правил взаимодействия в разных ситуациях:***

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

***построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:***

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- организацию видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческих способностей путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3 – 8 лет.

***взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.***

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес ***позволяет проектная, исследовательская деятельность***, информационно-коммуникационные технологии и технология «Портфолио дошкольника».

***Проектная деятельность.***

поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- в-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет



межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

***Исследовательская деятельность построена на принципах:***

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни; Для её обеспечения используются приемы:
- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения;
- предложение детям рассмотреть явления с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемных задач.

***Технология «Портфолио дошкольника».*** Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка, может представляться на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, методистом детского сада).

Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе.

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в знаниях и умениях со сверстниками.

Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

#### **Задачи:**

- 1) Формировать психолого- педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;

- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
- 4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

### ***Система работы с родителями включает:***

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой** рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 3 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

### **Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цели:**

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

#### **Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Данная программа предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре. Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды. Параллельно в программе

решаются вопросы расширения базовой культуры личности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Теоретическую основу программы составляет известное положение о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям. Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Однако национальная гордость не должна проявляться как самодовольство и, тем более, как презрительное отношение к другим народам. Патриотизм тесно связан с духовностью личности, с ее глубиной, поэтому педагог, не будучи сам патриотом, не сможет пробудить чувство любви к Родине. Именно «пробудить», а не заучить и не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное начало, которое обретается и переживается индивидуально. Только педагог-патриот способен передать дух русской национальной культуры, открыть и показать детям ее красоту и своеобразие.

Исходя из данных теоретических оснований, авторы рекомендуют следующее.

1. Окружающие предметы, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны иметь национальную специфику. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что эти вещи – часть его великого народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки и т.д.). В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, его нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости и т.д. Знакомя детей с поговорками, загадками, сказками, педагог приобщает их к общечеловеческим и национальным ценностям. В русском фольклоре особое место занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому русский фольклор, по мнению авторов, является богатейшим источником для познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать праздники и традиции. В них сфокусированы накопленные веками наблюдения за поведением птиц, растений, погодными явлениями и т.д. Причем эти явления всегда связаны с трудом и общественной жизнью человека.

4. Очень важно знакомить детей с народным прикладным искусством и декоративной росписью. Русское декоративно-прикладное искусство (игрушки, росписи, костюмы и пр.) обладает ярким национальным колоритом и безусловной художественной ценностью.

Таким образом, образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театра. Для реализации этой цели предлагается использовать соответствующие дошкольному возрасту игровые методические приемы. Важным условием и участником педагогического процесса авторы программы считают специальное помещение – избу, в которой размещены предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти, печь, кувшины и т.д. Такое убранство избы вводит детей в атмосферу русской деревни, помогает детям эмоционально ощутить и пережить содержание сказок. В избе детей приветствует хозяйка, которая является душой этой избы и хранительницей всех народных традиций (ее роль может исполнять одна из воспитательниц). Кроме того, в избе живет еще один персонаж (это авторская находка) – домовенок Кузя (образная кукла) – представитель мира русской сказки, носитель народной мудрости. Он любит общаться с детьми, рассказывать им сказки, стишки и потешки, однако он плохо ориентируется в современной жизни и часто просит рассказать, что ребята о ней знают.

Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. Она включает перспективное и календарное планирование. Для каждой возрастной группы (младшей, средней, старшей и подготовительной) предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. Занятия проводятся примерно раз в неделю. Содержание занятий знакомит детей со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т.д.

## Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4

Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

### Годовой цикл тем на учебный год (примерный)

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей старшего и среднего дошкольного возраста

| <i>Тема</i>  | <i>Развернутое содержание работы</i>  | <i>Период</i> | <i>Итоговые мероприятия</i> |
|--|---|---------------|-----------------------------|
| <b>Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!</b>      | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с. |               |                             |
| <b>Мой дом. Неделя безопасности. ПДД</b>                       | Расширять знания детей о малой родине (родном селе, деревне), его достопримечательностях, воспитывать любовь к Родине. Закреплять представления о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома.  |               |                             |
| <b>Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?</b>       | Расширять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.  |               |                             |
| <b>Все профессии нужны, все профессии важны<br/>Мониторинг</b> | Продолжать знакомить с названиями разных профессий (воспитатель, повар, врач, продавец и т.п.), называть действие и качества людей определённых профессий (продавец - продаёт, приветливый). Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.                       |               |                             |
| <b>За здоровьем в</b>  | Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление  |               |                             |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>детский сад</b>                                   | вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Форм-ть положительную самооценку.  |  |  |
| <b>Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает</b>  | Расширять представления детей об осени как времени года, о листопаде, продолжать знакомить с разноцветьем золотой осени. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах. |  |  |
| <b>Топают по острову слоны и носороги</b>            | Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.   |  |  |
| <b>Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки</b> | Расширять представления детей о диких животных, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.  |  |  |
| <b>Там, где холодно</b>                              | Формировать представления о животных, живущих в холодных странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.   |  |  |
| <b>Страна, в которой я живу</b>                      | Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.  |  |  |
| <b>Всем ты, осень, хороша!</b>                       | Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).   |  |  |
| <b>Моя семья</b>                                     | Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.                       |  |  |
| <b>Предметы,</b>                                     | Активизировать названия разнообразных предметов   |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>о окружающие нас.</b>                            | в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека<br>Прошлое предметов и настоящее   |  |  |
| <b>Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать</b> | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их. |  |  |
| <b>Безопасность зимой</b>                           | Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.  |  |  |
| <b>Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!</b>  | Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.  |  |  |
| <b>Новогодний праздник</b>                          | Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником .  |  |  |
| <b>Неделя творческих каникул</b>                    | Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечением физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями. Привить интерес детей к игре в шашки. Продолжить работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному        |  |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.  |  |  |
| <b>Откроем бабушкин сундук</b>                               | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки). Рассказать о чувашской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. |  |  |
| <b>Взялись за дело мастера</b>                               | Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности   |  |  |
| <b>То, что мы едим</b>                                       | Формировать представления детей о разнообразии продуктов питания, их названия, назначение, способах приготовления и хранения. Расширять знания детей о том, откуда берутся продукты (хлеб, молочные изделия). Воспитание потребности в употреблении в пищу полезных продуктов.   |  |  |
| <b>Путешествовать хотим. Поплывем, поедем, полетим?</b>      | Расширять представления детей о видах транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в общественном транспорте, с элементарными правилами дорожного движения.  |  |  |
| <b>Как устроен человек</b>                                   | Расширять знания детей о том, как устроено тело человека. Закрепить названия частей лица, их назначения. Помочь осознать значение бережного отношения к своему здоровью.   |  |  |
| <b>Наша армия сильна. Охраняет мир она!</b>                  | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).  |  |  |
| <b>Первые проталины на полях видны ... Широкая масленица</b> | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. Познакомить с понятиями живая и неживая природа.       |  |  |
| <b>Поздравляем милых дам</b>                                 | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Домашние животные и их детеныши</b>                       | Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными.   |  |  |
| <b>Домашние птицы и их детеныши</b>                          | Расширять знания детей о домашних птицах, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с ними. Расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами.  |  |  |
| <b>Кто живет в воде?</b>                                     | Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.  |  |  |
| <b>Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг...</b>  | Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжить знакомить детей со сказками авторскими и народными. Развивать умение слушать, пересказывать и сочинять сказки. |  |  |
| <b>«Рукой достать звезду хотим. За нею в космос полетим»</b> | Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.             |  |  |
| <b>Весна идет по лесу</b>                                    | Расширять представления детей о весне. Развивать представления о жизни лесных обитателей весной. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.   |  |  |
| <b>Что такое день Победы?</b>                                | Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотические чувства, познакомить с героическими страницами истории нашей Родины   |  |  |
| <b>Все цветет и зеленеет. Мониторинг</b>                     | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах. Воспитывать бережное отношение к природе.                 |  |  |
| <b>Знаете, дети, сколько разных букашек на свете?</b>        | Расширять представления о многообразии насекомых. Развивать умение различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания  |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | о строении насекомых.<br>Формировать желание наблюдать за насекомыми  |  |  |
| <b>Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!</b> | Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес. |  |  |

### Годовой цикл тем на учебный год (примерный)

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей младшего дошкольного возраста

| <i>Тема</i>  | <i>Развернутое содержание работы</i>   | <i>Период</i> | <i>Итоговые мероприятия</i> |
|--|--|---------------|-----------------------------|
| <b>Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!</b>      | Продолжать знакомить детей с детсадом; расширять представления о профессиях сотрудников детсада, знакомить детей друг с другом в ходе игры; формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим; развивать умение играть, делиться игрушками.   |               |                             |
| <b>Мой дом. Неделя безопасности. ПДД</b>                       | Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома.<br><br>Расширять представления детей о нашем селе, его достопримечательностях.   |               |                             |
| <b>Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?</b>       | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.  |               |                             |
| <b>Все профессии нужны, все профессии важны<br/>Мониторинг</b> | Продолжать формировать представления о профессиях, о предметах, необходимых людям разных профессий.<br><br>Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. обращать внимание на их трудовые действия |               |                             |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | и результат. Учить беречь то, что сделано людьми.  |  |  |
| <b>За здоровьем в детский сад</b>                    | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом. Напоминать им правильно пользоваться мылом, учить аккуратно, мыть руки, лицо, уши и насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Подчеркивать важность для здоровья хорошо кушать и содержать в чистоте свое тело.</p>   |  |  |
| <b>Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает</b>  | <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях: названиях деревьев, окраске листвы, опадание листьев, увядание цветов. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания детей о перелетных птицах: их внешнем виде, строении, образе жизни, о приспособленности птиц к жизни.</p> <p>Развивать умение узнавать, называть, сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия: в окраске, строении, поведении, способе добывания пищи.</p> |  |  |
| <b>Топают по острову слоны и носороги</b>            | <p>Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.</p>   |  |  |
| <b>Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки</b> | <p>Расширять представления о диких животных и их детенышах (медведь, лиса, белка, еж и др.). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей</p>   |  |  |
| <b>Там, где холодно</b>                              | <p>Расширять представление детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку</p>   |  |  |
| <b>Страна, в которой я живу</b>                      | <p>Дать первое представление о родной стране, о ее столице – Москве.</p> <p>познакомить с символами Российской Федерации: флаг, герб и гимн России. Формирование первичных</p>   |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.  |  |  |
| <b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>     | Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершении рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям. |  |  |
| <b>Предметы, окружающие нас.</b>                    | Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека<br>Прошлое предметов и настоящее   |  |  |
| <b>Моя семья</b>                                    | Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.   |  |  |
| <b>Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать</b> | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.           |  |  |
| <b>Безопасность зимой</b>                           | Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.  |  |  |
| <b>Деда Мороза поджидаем, детский сад украшаем</b>  | Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.  |  |  |
| <b>Новый год у</b>                                  | Организовывать все виды детской деятельности  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>ворот, много у меня хлопот</b>                       | (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.  |  |  |
| <b>Неделя творческих каникул</b>                        | Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечение физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями.   |  |  |
| <b>Откроем бабушкин сундук</b>                          | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными праздниками, фольклором. Рассказать о чувашской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности |  |  |
| <b>Путешествовать хотим, поплывем, поедем, полетим</b>  | Расширять знания детей о разных видах транспорта, их назначении. Развивать умение отличать один вид транспорта от другого. Актуализировать знания детей о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать безопасное поведение на дороге.  |  |  |
| <b>Одежда и обувь</b>                                   | Расширять представления детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представления о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающее понятие «Обувь», «Одежда». Уточнить их название и назначение. Учить группировать их по сезонному признаку.   |  |  |
| <b>Продукты питания</b><br><br><b>Кто живет в воде?</b> | Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.<br>Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.<br>Воспитывать желание быть здоровым.   |  |  |
| <b>Мир комнатных растений.</b>                          | Расширять знания о видах транспорта, воспитывать безопасное поведение на дороге. Дать детям понятие о правилах дорожного движения. Познакомить детей со значением сигналов светофора.  |  |  |
| <b>Наша армия сильна, охраняет нас</b>                  | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные   |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>она</b>   | представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).  |  |  |
| <b>Первые проталины на полях видны. Широкая Масленица</b>  | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). |  |  |
| <b>Поздравляем милых дам</b>                               | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  |  |  |
| <b>Домашние животные и их детеныши</b>                     | Расширять представления детей о домашних животных и их детенышей.   |  |  |
| <b>Домашние птицы и их детеныши</b>                        | Расширять знания детей о домашних птицах, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним птицам, расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами и их роль в жизни человека.  |  |  |
| <b>Кто живет в воде?</b>                                   | Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.  |  |  |
| <b>Ты представь себе на миг как бы жили мы без книг</b>    | Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, к сказке, воспитывать потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Познакомить с авторами детских произведений: поэтами и писателями. Воспитывать бережное отношение к книгам.+                                       |  |  |
| <b>Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим</b> | Расширять представления детей о Космосе. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.  |  |  |
| <b>Весна идет по лесу</b>                                  | Расширять представления детей о сезонных изменениях, изменение в природе, растения весной, поведение зверей и птиц.   |  |  |
| <b>Что такое День Победы?</b>                              | Расширять знания детей о героях ВОВ, о Победе нашей   |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | страны; познакомить с памятником героям войны в селе – с обелиском павшим односельчанам – участникам войны.   |  |  |
| <b>Всё цветет и зеленеет.<br/>Мониторинг</b>                       | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения детей в детском саду: продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. |  |  |
| <b>Знаете, дети, сколько разных букашек на свете? (мониторинг)</b> | Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)  |  |  |
| <b>Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!</b>   | Закреплять и систематизировать знания детей по безопасности поведения дома, на улице, детском саду. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения.   |  |  |

### Годовой цикл тем на учебный год (примерный)

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей раннего возраста

| Тема                                       | Развернутое содержание работы  | Период | Итоговые мероприятия |
|--|--|--------|----------------------|
| <b>Адаптация<br/>Детский сад</b>           | Адаптировать детей к условиям детского сада.<br>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.<br><br>Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. |        |                      |
| <b>Мой дом. Мое село.<br/>(Мониторинг)</b> | Знакомить детей с родным городом (селом): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).<br><br>Формировать представление о доме, как о жилище человека. Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение                             |        |                      |



|                                      |   |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|
|                                      | дома.   |  |  |
| <b>Осень</b>                         | Расширять знания детей об осени, сезонных изменениях в природе, одежде людей. Формировать познавательный интерес через наблюдения в природе: за деревьями, цветами, птицами. Закреплять навыки безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе.                                       |  |  |
| <b>Дары осени</b>                    | Расширять знания детей об овощах, фруктах, ягодах, грибах.  |  |  |
| <b>Я в мире человек</b>              | Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о ЗОЖ |  |  |
| <b>Дикие животные и их детеныши.</b> | Формировать умение узнавать на картинках диких животных и их детенышей и называть их. Указать разницу между домашними и дикими животными.   |  |  |
| <b>Одежда и обувь.</b>               | Познакомить с многообразием одежды и обуви; их назначением для человека, умение называть их по внешнему виду, формировать навыки одевания и раздевания.   |  |  |
| <b>Моя семья.</b>                    | Формировать представление о семье и своем месте в ней, уметь называть членов семьи. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.  |  |  |
| <b>Зима.</b>                         | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения некоторых лесных зверей и птиц зимой.  |  |  |
| <b>Зимующие птицы.</b>               | Познакомить с понятием «зимующие птицы», сформировать положительное отношение к действиям кормления и заботы о зимующих птицах. Называть, какие птицы улетают зимовать в теплые края, а какие остаются зимовать, какие прилетают на зимовье в нашу местность.   |  |  |
| <b>Волшебный праздник Новый год.</b> | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать понимание содержания праздника Нового года, его атрибутов (елка, подарки, Дед Мороз,  |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Снегурочка). Показать последовательность подготовки к Новому году. Познакомиться с видами елочных игрушек, одеждой Деда Мороза и Снегурочки. Говорить о важности традиции встречи Нового года в семье.  |  |  |
|   | Творческие каникулы.  |  |  |
| <b>Зимние игры и забавы.</b>            | Формировать представления о зимних играх и забавах.   |  |  |
| <b>Игрушки.</b>                         | Дать представление об игрушке, как предмете ближайшего окружения. Познакомить с разными игрушками (куклы, мягкие игрушки, машины, настольно-печатные игры и пр.) Учить сравнивать пары однотипных игрушек, называть размер и материал, из которого они сделаны (резина, фарфор, пластмасса, ткань, бумага, картон и т.д.) Воспитывать умение и желание беречь свои игрушки. |  |  |
| <b>Транспорт.</b>                       | Дать понятие о транспорте как средстве передвижения. Познакомить с видами транспорта(наземный, водный, воздушный). Учить называть транспортные средства (машина, самолет, поезд, автобус и т.п.), из каких частей они состоят (машина – кабина, кузов, колеса, самолет – крылья, хвост, корпус и т.д.).   |  |  |
| <b>Продукты питания.</b>                | формировать навыки правильного питания, дать представление о полезной и вредной пище, познакомить с трудом повара.  |  |  |
| <b>праздник.</b>                        | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  |  |  |
| <b>Весна.</b>                           | Формировать элементарные представления о весне ( сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомиться с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.  |  |  |
| <b>Домашние животные и их детеныши.</b> | Формировать умение детей узнавать в натуре, в игрушках, на картинках дом. животных и их детей, находить разницу между дом. и дик. животными.  |  |  |
| <b>Сказка за сказкой.</b>               | Вспомнить героев знакомых сказок, учить называть качества героев (умных, ловкий, хитрый и т.д.) и действия (испугаться, притвориться, спрятаться и т.д.). Формировать умение пересказывать знакомые сказки и сочинять свои с известными героями. Учить вырабатывать свое отношение к поступкам героев.  |  |  |

|                                  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
| <b>Весна в лесу.</b>             | Познакомить с изменениями, происходящими с деревьями и кустарниками в весенний период, расширять представления о поведении зверей и птиц весной. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям в лесу (не рвать, не топтать).  |  |  |
| <b>Предметы, окружающие нас.</b> | Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: посуда, одежда, обувь, мебель. Учить называть цвет, величину, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). Сравнивать знакомые предметы (шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, найди пару), группировать их по способу использования. |  |  |
| <b>Насекомые (Мониторинг)</b>    | Расширять представления о насекомых (мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях), умение характеризовать внешний вид и поведение насекомых, желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к насекомым.  |  |  |
| <b>Лето.</b>                     | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомиться с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом  |  |  |

### Календарно – тематический план

Группа \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_

| День недели | НОД | Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная | Взаимодействие с семьями детей |
|-------------|-----|--|----------------|--------------------------------|
|             |     |  |                |                                |

## **III Раздел организационный**

### **Обязательная часть**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32;**

**3.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33;**

**3.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33;**

**3.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34**

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)**

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в СП является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и план образовательной деятельности
- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Этнический состав воспитанников группы: русские, чуваша, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями села Среднее Аверкино. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, изучая лексическую тему «Мое село».

## **Примерный перечень событий, праздников, мероприятий**

### **Ранний возраст**

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование русских народных сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?».

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

### **Младший дошкольный возраст**

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

### **Средний дошкольный возраст**

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

### **Старший дошкольный возраст**

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада (День смеха); дни рождения детей (День именинника).

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка» и т. д.

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

## **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31.**

### **3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

#### **1.00 «Физическое развитие»**

##### **1.1 Физическая культура**

###### **Раннего возраста**

Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие» Москва. Мозаика – Синтез 2015год.  
Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Москва. Мозаика – Синтез 2015год.

###### **Вторая младшая**

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Москва. Мозаика – Синтез 20016год.

###### **Средний дошкольный возраст**

М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.

Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр (2-7 лет)» Москва. Мозаика-Синтез 2016год

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа». Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

###### **Старший дошкольный возраст**

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа». Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

#### **2.00 «Речевое развитие»**

##### **2.1 Развитие речи**

###### **Ранний возраст**

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Москва. Мозаика – Синтез 2015год.

О.П.Власенко «Комплексные занятия» Волгоград «Учитель»2015год

В. Ершова «Если малышу уже 2 года» Москва «Детство – Пресс» 2015г.

###### **Младший дошкольный возраст**

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

О.С. Ушакова Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2016год.

###### **Средний дошкольный возраст**

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

О.С Ушакова,Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Москва. Творческий Центр2015 год.

О.С Ушакова, А.Г.Арушанова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду» Москва. Совершенство 2015год.

Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет». Москва, АСТ, 2015 год.

###### **Старший дошкольный возраст**

- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.
- Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017год.
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2016год.
- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». – М.: ТЦ Сфера, 2016 год.
- Р.М. Хамидулина «Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год.
- Р.М. Хамидулина «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год.
- Серия «Грамматика в играх и картинках»**
- Борисенко М.Г., Лукина Н. А. «Зима, Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Перелетные и зимующие птицы», «Мамин день», «Весна».

### **3.00 «Познавательное развитие»**

#### **3.1 «Формирование элементарных математических представлений»**

##### **Младший дошкольный возраст**

- Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Творческий центр Сфера 2016г.
- Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель», 2016 г.

##### **Средний дошкольный возраст**

- И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.
- Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Москва.Издательство «Творческий Центр Сфера» 2015 г.
- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

##### **Старший дошкольный возраст**

- Е.В.Колесникова «Математика детей 5-6 лет» Творческий Центр Сфера 2017год
- Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – И.: «ТЦ Сфера», 2016
- Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – И.: «ТЦ Сфера», 2015
- Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2015
- Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - И.: «ТЦ Сфера», 2015
- Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2015
- Е.В. Колесникова Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2017
- Е.В. Колесникова Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2017
- Е.В. Колесникова Геометрические фигуры Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2016
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

#### **3.2 «Ознакомление с окружающим миром»**

##### **Ранний возраста**



Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Москва «Детство – Пресс» 2016г.

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

О.П.Власенко «Комплексные занятия» Волгоград «Учитель»2016год

Е.Я.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

З.А. Ефанова «Познание предметного мира» Волгоград «Учитель»2016год

#### **Младший дошкольный возраст**

О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.-М.: Мозаика – Синтез,2016.

Т.И. Гризлик «Познаю мир» - М.: Просвещение, 2016.

#### **Средний дошкольный возраст**

О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

О. В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

О. А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016год

#### **Старший дошкольный возраст**

Л.Г Горькова,Л.А.. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Москва «Вако» 2016год.

Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017год.

Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Москва. Творческий Центр Сфера2015год.

Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации» Москва. Творческий Центр Сфера2015год

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год .

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». М.: Творческий центр «Сфера», 2016 год.

В.Н. Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет». – Волгоград, И. «Учитель», 2016 год

Л.Г. Горькова « Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Москва Издательство «Вако»2016 г.

Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 г.

О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

- Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- Т.А. Шорыгина «Наша Родина - Россия. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Демонстрационный материал

«Жилища»

«Части тела»

«Продукты питания»

«Перелетные птицы»

«Комнатные растения»

Вохринцова С. Дидактический материал «Бытовая техника», «Весна». Издательство

«Страна фантазий»

«Правила дорожного движения»

«Времена года»

«12 месяцев»

### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Деревья и листья

Домашние животные

Домашние птицы

Животные — домашние питомцы

Животные жарких стран

Морские обитатели

Насекомые

Цветы.

### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года

Зима

Осень

Весна

Лето

### **Плакаты большого формата**

Овощи

Фрукты

Дикие животные

Домашние животные

Деревья

#### **4. ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Ранний возраст**

Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.

Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми» Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.

#### **5.ОО «Художественно - эстетическое развитие»**

##### **5.1 «Рисование»**

Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

##### **Вторая младшая**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей 3-6 лет».- М.: Просвещение,2016год.

##### **Средний дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

##### **Старший дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017 год.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карпуз – Дидактика», 2016год.

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Г.П. Есафьева «Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы». Ярославль, Академия развития, 2016 год.

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карпуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карпуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

##### **5.2 «Лепка»**

##### **Ранний возраст**

Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

##### **Младший дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

##### **Средний дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2007год.

Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4 -5 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

#### **Старший дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карапуз – Дидактика», 2016год.

Д.Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5-6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

### **5.3 «Аппликация»**

#### **Младший дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2016 г.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа. - Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду»- Ярославль: Академия развития, 2016г..

#### **Средний дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

#### **Старший дошкольный возраст**

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карапуз – Дидактика», 2016год.

Д.Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5 - 6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

#### **Наглядно-дидактические пособия**

##### **Серия «Мир в картинках»**

Филимоновская народная игрушка.

Городецкая роспись по дереву.

Полхов-Майдан.  
Каргополь —народная игрушка.  
Дымковская игрушка. Хохлома.  
Гжель.  
Народные костюмы.

#### **Работа с родителями**

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа– М.: ВАКО, 2015г.  
Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа– М.: ВАКО, 2016г  
Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ – М.: «Айрис – Пресс», 2016г.

## **IV. Дополнительный раздел**

### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО**

В СП функционируют 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности, 1 разновозрастная группа комбинированной направленности. Наполняемость в группах соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20. В СП функционируют 3 группы с предельной наполняемостью 45 детей.

Наполняемость групп в СП

| Группа   | Возраст детей     | Количество детей |
|--|-------------------|------------------|
| Разновозрастная общеразвивающей направленности | с 1 года до 7 лет | 20               |
| разновозрастная компенсирующей направленности  | с 4 лет до 7 лет  | 10               |
| разновозрастная комбинированной направленности | с 3 лет до 7 лет  | 15               |

### **4.2. Используемые Программы ФООП и парциальные программы.**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФООП) является нормативным документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

В настоящее время работа СП осуществляется на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад Ивушка», нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»;
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
4. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
6. Устав ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино м. р. Похвистневский Самарской области.

Программно – методическое обеспечение:

| Направление развития         | Виды деятельности                                  | Программно – методическое обеспечение:   |
|------------------------------|--|--|
| Обязательная часть программы |  |  |
| Познавательное развитие      | Познавательно-исследовательская деятельность       |  |
|                              | Развитие элементарных математических представлений | Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  |
|                              | Ознакомление с окружающим миром                    | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»  |
|                              | Конструирование из разных материалов               | Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.   |
| Речевое развитие             | Коммуникативная деятельность                       |  |
|                              | Развитие речи, основы грамотности                  | Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.<br>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
|                             | Восприятие художественной литературы и фольклора | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. Методическое пособие.  |
| Художественно-эстетическое  | <b>Изобразительная деятельность</b>              |  |
|                             | Рисование  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.   |
|                             | Лепка, аппликация                                | Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей. |
|                             | Музыкальная деятельность                         | Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду   |
| Физическое развитие         | Двигательная деятельность                        | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет.  |
| Вариативная часть программы |  |  |
| Познавательное развитие     | познавательная – исследовательская деятельность  | О. Л. Князева, М. Д. Маханева<br>Приобщение детей к истокам русской народной культуры                              |

### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Формы информационного взаимодействия педагогического коллектива с родителями по основным образовательным областям.

#### ***Физическое развитие***

1. Ознакомление с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

#### ***Познавательное и речевое развитие***

1. Ознакомление с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования познавательного и речевого развития детей при личной встрече с педагогом, логопедом.
3. Привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.
5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.

#### ***Социально - коммуникативное развитие***

1. Ознакомление с основными показателями социально - коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом.

### *Художественно - эстетическое развитие*

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Участие в творческих Интернет - конкурсах.

Педагоги представляют общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка) информацию для родителей. Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Виды предоставления общей информации:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.);
- памятки, буклеты;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

Виды предоставления индивидуальной информации

- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации предоставляются в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача общей информации осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме передача индивидуальной информации осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;



**Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Физическое развитие»**

| № п/п | Ф.И. ребенка | Физическое развитие |     |                                       |   |  |                                  |  |   |   |                               |                                  |  |                                   |  |                              |   |  |   | Итоговый результат |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--------------|---------------------|-----|---------------------------------------|---|--|----------------------------------|--|---|---|-------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|--|------------------------------|---|--|---|--------------------|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|       |              | Рост                | Вес | Умеет лазить по гимнастической стенке | Проявляет интерес к участию в подвижных играх | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп | Ходить на лыжах скользящим шагом | Выполнять повороты направо, налево, кругом | Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнований | Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр (футбол, городки) | Может прыгать в длину с места | Может прыгать в высоту с разбега | Может прыгать через короткую и длинную скакалку. | Может прыгать на мягкое покрытие. | Умеет метать предметы правой и левой рукой | Отбивать мяч не менее 10 раз | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо. | Знает о пользе утренней зарядки, закаливания, режиме дня | Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье |                    | Имеет представление о некоторых составляющих ЗОЖ (питание, сон) | Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу | Владеет простейшими навыками поведения во время еды | Сформированы элементарные навыки личной гигиены |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       |              |                     |     |                                       |   |  |                                  |  |   |   |                               |                                  |  |                                   |  |                              |   |  |   |                    |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       |              |                     |     |                                       |   |  |                                  |  |   |   |                               |                                  |  |                                   |  |                              |   |  |   |                    |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дата проведения мониторинга

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

## Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Познавательное развитие»

| №<br>п/<br>п | Ф.И.<br>ребенка | Продуктивная<br>(конструктивная)<br>деятельность |   |                              |                            |       | Формирование целостной картины мира  |   |   |                                       |  |  |   | ФЭМП  |                                     |  |   |  |   |   | Итого<br>Итоговый результат |   |                                   |                              |  |  |  |  |  |
|--------------|-----------------|--|---|------------------------------|----------------------------|-------|--|---|---|---------------------------------------|--|--|---|-------|-------------------------------------|--|---|--|---|---|-----------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------|--|--|--|--|--|
|              |                 | Умеет анализировать образец постройки            | Может планировать этапы создания собственной постройки. | Создает постройки по рисунку | Умеет работать коллективно | Итого | Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту | Классифицирует предметы, определяет материалы | Знает название родного села, страны, ее столицу, гос. символику | Имеет представления о гос. праздниках | Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года | Знает о взаимосвязи живой и неживой природы. | Имеет представления о семье и семейных ценностях. | Итого | Считает (отсчитывает) в пределах 10 | Пользуется количественными и порядковыми числительными в (пределах) 10 | Уравнивает неравные группы предметов 2 –я способами | Сравнивает предметы на глаз; проверяет точность определений путем наложения или приложения | Размещает предметы различной величины (До7-10) в порядке возрастания и убывания | Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам |                             | Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур | Называет утро, день, вечер, ночь. | Называет текущий день недели |  |  |  |  |  |
|              |                 |  |   |                              |                            |       |  |   |   |                                       |  |  |   |       |                                     |  |   |  |   |   |                             |   |                                   |                              |  |  |  |  |  |
|              |                 |  |   |                              |                            |       |  |   |   |                                       |  |  |   |       |                                     |  |   |  |   |   |                             |   |                                   |                              |  |  |  |  |  |
|              |                 |  |   |                              |                            |       |  |   |   |                                       |  |  |   |       |                                     |  |   |  |   |   |                             |   |                                   |                              |  |  |  |  |  |
|              |                 |  |   |                              |                            |       |  |   |   |                                       |  |  |   |       |                                     |  |   |  |   |   |                             |   |                                   |                              |  |  |  |  |  |
|              |                 |  |   |                              |                            |       |  |   |   |                                       |  |  |   |       |                                     |  |   |  |   |   |                             |   |                                   |                              |  |  |  |  |  |
|              |                 |  |   |                              |                            |       |  |   |   |                                       |  |  |   |       |                                     |  |   |  |   |   |                             |   |                                   |                              |  |  |  |  |  |
|              |                 |  |   |                              |                            |       |  |   |   |                                       |  |  |   |       |                                     |  |   |  |   |   |                             |   |                                   |                              |  |  |  |  |  |
|              |                 |  |   |                              |                            |       |  |   |   |                                       |  |  |   |       |                                     |  |   |  |   |   |                             |   |                                   |                              |  |  |  |  |  |
|              |                 |  |   |                              |                            |       |  |   |   |                                       |  |  |   |       |                                     |  |   |  |   |   |                             |   |                                   |                              |  |  |  |  |  |
|              |                 |  |   |                              |                            |       |  |   |   |                                       |  |  |   |       |                                     |  |   |  |   |   |                             |   |                                   |                              |  |  |  |  |  |
|              |                 |  |   |                              |                            |       |  |   |   |                                       |  |  |   |       |                                     |  |   |  |   |   |                             |   |                                   |                              |  |  |  |  |  |
|              |                 |  |   |                              |                            |       |  |   |   |                                       |  |  |   |       |                                     |  |   |  |   |   |                             |   |                                   |                              |  |  |  |  |  |

Дата проведения мониторинга:  
 Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.  
 Воспитатель:

## Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

| №<br>п/п | Ф.И.<br>ребенка | Социализация   |  |                                    |   |  |   |       | Труд   |   |   |   |       |   | Безопасность  |  |                                  |  |       |  | <b>Итоговый результат</b> |
|----------|-----------------|--|--|------------------------------------|---|--|---|-------|--|---|---|---|-------|---|---|--|----------------------------------|--|-------|--|---------------------------|
|          |                 | Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре | Умест разворачивать содержание игры в зависимости от кол-ва играющих детей | Объясняет правила игры сверстникам | После просмотра спектакля может оценить игру актера | Имеет в творческом опыте несколько ролей сыгранных в спектаклях в д/саду | В дидактических играх оценивает свои возможности и без обид воспринимает проигрыш | Итого | Самостоятельно одевается, раздевается, сушит мокрые вещи | Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол | Поддерживает порядок в группе и на участке д\сада | Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы | Итого | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице | Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение | Понимает значение сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки | Различает проезжую часть тротуар | Знает и соблюдает элементарные поведения в природе | Итого |  |                           |
|          |                 |  |  |                                    |   |  |   |       |  |   |   |   |       |   |   |  |                                  |  |       |  |                           |
|          |                 |  |  |                                    |   |  |   |       |  |   |   |   |       |   |   |  |                                  |  |       |  |                           |
|          |                 |  |  |                                    |   |  |   |       |  |   |   |   |       |   |   |  |                                  |  |       |  |                           |
|          |                 |  |  |                                    |   |  |   |       |  |   |   |   |       |   |   |  |                                  |  |       |  |                           |
|          |                 |  |  |                                    |   |  |   |       |  |   |   |   |       |   |   |  |                                  |  |       |  |                           |
|          |                 |  |  |                                    |   |  |   |       |  |   |   |   |       |   |   |  |                                  |  |       |  |                           |
|          |                 |  |  |                                    |   |  |   |       |  |   |   |   |       |   |   |  |                                  |  |       |  |                           |
|          |                 |  |  |                                    |   |  |   |       |  |   |   |   |       |   |   |  |                                  |  |       |  |                           |
|          |                 |  |  |                                    |   |  |   |       |  |   |   |   |       |   |   |  |                                  |  |       |  |                           |
|          |                 |  |  |                                    |   |  |   |       |  |   |   |   |       |   |   |  |                                  |  |       |  |                           |
|          |                 |  |  |                                    |   |  |   |       |  |   |   |   |       |   |   |  |                                  |  |       |  |                           |
|          |                 |  |  |                                    |   |  |   |       |  |   |   |   |       |   |   |  |                                  |  |       |  |                           |
|          |                 |  |  |                                    |   |  |   |       |  |   |   |   |       |   |   |  |                                  |  |       |  |                           |
|          |                 |  |  |                                    |   |  |   |       |  |   |   |   |       |   |   |  |                                  |  |       |  |                           |

Дата проведения мониторинг:

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

**Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие»**

| №<br>I/п | Ф.И.<br>ребенка | Чтение художественной литературы                       |                            |   |  |       | Развитие речи              |  |   |  |                                 |  |   |   |  |  |   | Итоговый результат |   |       |  |  |
|----------|-----------------|--|----------------------------|---|--|-------|----------------------------|--|---|--|---------------------------------|--|---|---|--|--|---|--------------------|---|-------|--|--|
|          |                 | Знает 2-3 программных стихотворения, загадки, считалки | Называет жанр произведения | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стих-ия | Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы | Итого | Может участвовать в беседе | Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. | Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок. | Последовательно, без пропусков пересказывает литературные произведения | Определяет место звука в слове. | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли | Игровое взаимодействие сопровождает речью | Речь становится главным средством общения | Может сочинять оригинальные и последовательно развивающиеся истории и рассказывать их взрослым и сверстникам | Использует все части речи, активно занимается словотворчеством | Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации |                    | Проявляет умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения | Итого |  |  |
|          |                 |  |                            |   |  |       |                            |  |   |  |                                 |  |   |   |  |  |   |                    |   |       |  |  |
|          |                 |  |                            |   |  |       |                            |  |   |  |                                 |  |   |   |  |  |   |                    |   |       |  |  |
|          |                 |  |                            |   |  |       |                            |  |   |  |                                 |  |   |   |  |  |   |                    |   |       |  |  |
|          |                 |  |                            |   |  |       |                            |  |   |  |                                 |  |   |   |  |  |   |                    |   |       |  |  |
|          |                 |  |                            |   |  |       |                            |  |   |  |                                 |  |   |   |  |  |   |                    |   |       |  |  |
|          |                 |  |                            |   |  |       |                            |  |   |  |                                 |  |   |   |  |  |   |                    |   |       |  |  |
|          |                 |  |                            |   |  |       |                            |  |   |  |                                 |  |   |   |  |  |   |                    |   |       |  |  |
|          |                 |  |                            |   |  |       |                            |  |   |  |                                 |  |   |   |  |  |   |                    |   |       |  |  |
|          |                 |  |                            |   |  |       |                            |  |   |  |                                 |  |   |   |  |  |   |                    |   |       |  |  |
|          |                 |  |                            |   |  |       |                            |  |   |  |                                 |  |   |   |  |  |   |                    |   |       |  |  |
|          |                 |  |                            |   |  |       |                            |  |   |  |                                 |  |   |   |  |  |   |                    |   |       |  |  |
|          |                 |  |                            |   |  |       |                            |  |   |  |                                 |  |   |   |  |  |   |                    |   |       |  |  |
|          |                 |  |                            |   |  |       |                            |  |   |  |                                 |  |   |   |  |  |   |                    |   |       |  |  |
|          |                 |  |                            |   |  |       |                            |  |   |  |                                 |  |   |   |  |  |   |                    |   |       |  |  |

Дата проведения мониторинга :  
 Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.  
 Воспитатель:

**Карта наблюдения уровня развития для детей старшего дошкольного возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

| №<br>п/<br>п | Ф.И. ребенка | Художественно-эстетическое развитие                 |   |  |  |       |   |   |   |            |  |   |        |  |                                  |   |   | Итоговый результат |   |  |       |  |  |  |  |
|--------------|--------------|---|---|--|--|-------|---|---|---|------------|--|---|--------|--|----------------------------------|---|---|--------------------|---|--|-------|--|--|--|--|
|              |              | Рисование   |   |  |  |       | Лепка   |   |   | Аппликация |  |   | Музыка |  |                                  |   |   |                    |   |  |       |  |  |  |  |
|              |              | Создает изображения предметов; сюжетные изображения | Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов | Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы | Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства | Итого | Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы | Создает изображения по мотивам народных игрушек | Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур | Итого      | Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции. | Использует разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги | Итого  | Различает жанры музыкальных произведений | Различает высокие и низкие звуки | Может петь без напряжения. Плавно, легким звуком, отчётливо произносить слова | Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки |                    | Умеет выполнять танцевальные движения (поочередно выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте) | Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. | Итого |  |  |  |  |
|              |              |   |   |  |  |       |   |   |   |            |  |   |        |  |                                  |   |   |                    |   |  |       |  |  |  |  |
|              |              |   |   |  |  |       |   |   |   |            |  |   |        |  |                                  |   |   |                    |   |  |       |  |  |  |  |
|              |              |   |   |  |  |       |   |   |   |            |  |   |        |  |                                  |   |   |                    |   |  |       |  |  |  |  |
|              |              |   |   |  |  |       |   |   |   |            |  |   |        |  |                                  |   |   |                    |   |  |       |  |  |  |  |
|              |              |   |   |  |  |       |   |   |   |            |  |   |        |  |                                  |   |   |                    |   |  |       |  |  |  |  |
|              |              |   |   |  |  |       |   |   |   |            |  |   |        |  |                                  |   |   |                    |   |  |       |  |  |  |  |
|              |              |   |   |  |  |       |   |   |   |            |  |   |        |  |                                  |   |   |                    |   |  |       |  |  |  |  |
|              |              |   |   |  |  |       |   |   |   |            |  |   |        |  |                                  |   |   |                    |   |  |       |  |  |  |  |
|              |              |   |   |  |  |       |   |   |   |            |  |   |        |  |                                  |   |   |                    |   |  |       |  |  |  |  |
|              |              |   |   |  |  |       |   |   |   |            |  |   |        |  |                                  |   |   |                    |   |  |       |  |  |  |  |
|              |              |   |   |  |  |       |   |   |   |            |  |   |        |  |                                  |   |   |                    |   |  |       |  |  |  |  |
|              |              |   |   |  |  |       |   |   |   |            |  |   |        |  |                                  |   |   |                    |   |  |       |  |  |  |  |
|              |              |   |   |  |  |       |   |   |   |            |  |   |        |  |                                  |   |   |                    |   |  |       |  |  |  |  |
|              |              |   |   |  |  |       |   |   |   |            |  |   |        |  |                                  |   |   |                    |   |  |       |  |  |  |  |
|              |              |   |   |  |  |       |   |   |   |            |  |   |        |  |                                  |   |   |                    |   |  |       |  |  |  |  |
|              |              |   |   |  |  |       |   |   |   |            |  |   |        |  |                                  |   |   |                    |   |  |       |  |  |  |  |

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

### Карта наблюдения уровня развития для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Физическое развитие»

| №<br>п/<br>п | Ф.И.<br>ребенка | Физическое развитие |     |   |   |  |   |  |  |   |  |                              |  |  |                                 |  | Итоговый результат |   |  |  |  |
|--------------|-----------------|---------------------|-----|---|---|--|---|--|--|---|--|------------------------------|--|--|---------------------------------|--|--------------------|---|--|--|--|
|              |                 | Рост                | Вес | Владеет в соответствии с возрастом основными движениями | Проявляет интерес к участию в подвижных играх | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп | Имеет представление о некоторых составляющих ЗОЖ (питание, сон) | Знает о пользе утренней зарядки, закаливания, режиме дня | Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. | Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь» | Соблюдает элементарные правила гигиены | Может ловить мяч кистями рук | Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу | Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам | Ходит на лыжах скользящим шагом | Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны |                    | Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнований | Может метать предметы разными способами правой и левой рукой | Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд |  |
|              |                 |                     |     |   |   |  |   |  |  |   |  |                              |  |  |                                 |  |                    |   |  |  |  |
|              |                 |                     |     |   |   |  |   |  |  |   |  |                              |  |  |                                 |  |                    |   |  |  |  |
|              |                 |                     |     |   |   |  |   |  |  |   |  |                              |  |  |                                 |  |                    |   |  |  |  |
|              |                 |                     |     |   |   |  |   |  |  |   |  |                              |  |  |                                 |  |                    |   |  |  |  |
|              |                 |                     |     |   |   |  |   |  |  |   |  |                              |  |  |                                 |  |                    |   |  |  |  |
|              |                 |                     |     |   |   |  |   |  |  |   |  |                              |  |  |                                 |  |                    |   |  |  |  |
|              |                 |                     |     |   |   |  |   |  |  |   |  |                              |  |  |                                 |  |                    |   |  |  |  |
|              |                 |                     |     |   |   |  |   |  |  |   |  |                              |  |  |                                 |  |                    |   |  |  |  |
|              |                 |                     |     |   |   |  |   |  |  |   |  |                              |  |  |                                 |  |                    |   |  |  |  |
|              |                 |                     |     |   |   |  |   |  |  |   |  |                              |  |  |                                 |  |                    |   |  |  |  |
|              |                 |                     |     |   |   |  |   |  |  |   |  |                              |  |  |                                 |  |                    |   |  |  |  |
|              |                 |                     |     |   |   |  |   |  |  |   |  |                              |  |  |                                 |  |                    |   |  |  |  |
|              |                 |                     |     |   |   |  |   |  |  |   |  |                              |  |  |                                 |  |                    |   |  |  |  |
|              |                 |                     |     |   |   |  |   |  |  |   |  |                              |  |  |                                 |  |                    |   |  |  |  |

Дата проведения мониторинга :  
 Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.  
 Воспитатель:



# Карта наблюдения уровня развития для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

| №<br>п/п | Ф.И.<br>ребенка | «Социализация»   |   |   |  |  |   |   | «Труд»       |   |  |   | «Безопасность» |   |   |  | <b>Итоговый результат</b> |   |              |  |
|----------|-----------------|--|---|---|--|--|---|---|--------------|---|--|---|----------------|---|---|--|---------------------------|---|--------------|--|
|          |                 | Объединяясь, в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения | Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли, обогащает сюжет | В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам | В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры | Адекватно воспринимает в театре художественный образ | В играх обустраивает место для игры, воплощает в роли | Имеет простейшие представления о театральных профессиях | <b>ИТОГО</b> | Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок | Самостоятельно выполняет обязанности дежурного | Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы | <b>ИТОГО</b>   | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду | Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения | Различает специальные виды транспорта, понимает значения сигналов светофора, узнает дорожные знаки |                           | Знает правила поведения в природе и соблюдает | <b>ИТОГО</b> |  |
|          |                 |  |   |   |  |  |   |   |              |   |  |   |                |   |   |  |                           |   |              |  |
|          |                 |  |   |   |  |  |   |   |              |   |  |   |                |   |   |  |                           |   |              |  |
|          |                 |  |   |   |  |  |   |   |              |   |  |   |                |   |   |  |                           |   |              |  |
|          |                 |  |   |   |  |  |   |   |              |   |  |   |                |   |   |  |                           |   |              |  |
|          |                 |  |   |   |  |  |   |   |              |   |  |   |                |   |   |  |                           |   |              |  |
|          |                 |  |   |   |  |  |   |   |              |   |  |   |                |   |   |  |                           |   |              |  |
|          |                 |  |   |   |  |  |   |   |              |   |  |   |                |   |   |  |                           |   |              |  |
|          |                 |  |   |   |  |  |   |   |              |   |  |   |                |   |   |  |                           |   |              |  |
|          |                 |  |   |   |  |  |   |   |              |   |  |   |                |   |   |  |                           |   |              |  |
|          |                 |  |   |   |  |  |   |   |              |   |  |   |                |   |   |  |                           |   |              |  |
|          |                 |  |   |   |  |  |   |   |              |   |  |   |                |   |   |  |                           |   |              |  |
|          |                 |  |   |   |  |  |   |   |              |   |  |   |                |   |   |  |                           |   |              |  |
|          |                 |  |   |   |  |  |   |   |              |   |  |   |                |   |   |  |                           |   |              |  |

**Дата проведения мониторинга**  
**Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.**  
**Воспитатель:**



**Карта наблюдения уровня развития для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие»**

| №<br>П/п | Ф.И. ребенка | Чтение художественной литературы |  |  |   |       | Развитие речи                         |   |  |                                    |   |   |  |  |  |  | Итоговый результат |  |  |
|----------|--------------|----------------------------------|--|--|---|-------|---------------------------------------|---|--|------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--------------------|--|--|
|          |              | Может назвать любимую сказку     | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним | Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок) | прочитать наизусть понравившееся стихотворение. | Итого | Понимает и употребляет слова-антонимы | Рассказывает о содержании сюжетной картинки | С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки | Умеет выделять первый звук в слове | Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли | Речь, при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер | Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации. | Речь при общении со взрослым становится внеситуативной | Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи |  |                    |  |  |
|          |              |                                  |  |  |   |       |                                       |   |  |                                    |   |   |  |  |  |  |                    |  |  |
|          |              |                                  |  |  |   |       |                                       |   |  |                                    |   |   |  |  |  |  |                    |  |  |
|          |              |                                  |  |  |   |       |                                       |   |  |                                    |   |   |  |  |  |  |                    |  |  |
|          |              |                                  |  |  |   |       |                                       |   |  |                                    |   |   |  |  |  |  |                    |  |  |
|          |              |                                  |  |  |   |       |                                       |   |  |                                    |   |   |  |  |  |  |                    |  |  |
|          |              |                                  |  |  |   |       |                                       |   |  |                                    |   |   |  |  |  |  |                    |  |  |
|          |              |                                  |  |  |   |       |                                       |   |  |                                    |   |   |  |  |  |  |                    |  |  |
|          |              |                                  |  |  |   |       |                                       |   |  |                                    |   |   |  |  |  |  |                    |  |  |
|          |              |                                  |  |  |   |       |                                       |   |  |                                    |   |   |  |  |  |  |                    |  |  |
|          |              |                                  |  |  |   |       |                                       |   |  |                                    |   |   |  |  |  |  |                    |  |  |
|          |              |                                  |  |  |   |       |                                       |   |  |                                    |   |   |  |  |  |  |                    |  |  |
|          |              |                                  |  |  |   |       |                                       |   |  |                                    |   |   |  |  |  |  |                    |  |  |
|          |              |                                  |  |  |   |       |                                       |   |  |                                    |   |   |  |  |  |  |                    |  |  |
|          |              |                                  |  |  |   |       |                                       |   |  |                                    |   |   |  |  |  |  |                    |  |  |
|          |              |                                  |  |  |   |       |                                       |   |  |                                    |   |   |  |  |  |  |                    |  |  |

Дата проведения мониторинга

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития детей для детей среднего дошкольного возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

| №<br>п/п | Ф.И. ребенка | Художественно-эстетическое развитие  |   |  |       |  |   |   |       |  |   |   |  |       |                    |  |
|----------|--------------|--|---|--|-------|--|---|---|-------|--|---|---|--|-------|--------------------|--|
|          |              | Рисование  |   |  |       | Лепка                                      |   |   |       | Аппликация   |   |   |  |       |                    |  |
|          |              | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов | Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке неск-ко предметов | Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи | Итого | Создает образы разных предметов и игрушек, | объединяет их в коллективную композицию | Использует все многообразие усвоенных приемов лепки | Итого | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали. | вырезать круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы | Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; | составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур | Итого | Итоговый результат |  |
|          |              |  |   |  |       |  |   |   |       |  |   |   |  |       |                    |  |
|          |              |  |   |  |       |  |   |   |       |  |   |   |  |       |                    |  |
|          |              |  |   |  |       |  |   |   |       |  |   |   |  |       |                    |  |
|          |              |  |   |  |       |  |   |   |       |  |   |   |  |       |                    |  |
|          |              |  |   |  |       |  |   |   |       |  |   |   |  |       |                    |  |
|          |              |  |   |  |       |  |   |   |       |  |   |   |  |       |                    |  |
|          |              |  |   |  |       |  |   |   |       |  |   |   |  |       |                    |  |
|          |              |  |   |  |       |  |   |   |       |  |   |   |  |       |                    |  |
|          |              |  |   |  |       |  |   |   |       |  |   |   |  |       |                    |  |
|          |              |  |   |  |       |  |   |   |       |  |   |   |  |       |                    |  |
|          |              |  |   |  |       |  |   |   |       |  |   |   |  |       |                    |  |
|          |              |  |   |  |       |  |   |   |       |  |   |   |  |       |                    |  |
|          |              |  |   |  |       |  |   |   |       |  |   |   |  |       |                    |  |

Дата проведения мониторинга  
 Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.  
 Воспитатель:

## Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Физическое развитие»

| № п/п | Ф.И. ребенка | Физическое развитие |     |  |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  | Итого |   |  |   |   |   |  |
|-------|--------------|---------------------|-----|--|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|-------|---|--|---|---|---|--|
|       |              | Рост                | Вес | Владеет соответствующими возрастными движениями. | Проявляет интерес к участию в совместных играх и физ.упр-иях. | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление | Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. | Пользуется физкультурным оборудованием | Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке, гимнастической стенке произвольным способом | Может прыгать в длину с места не менее, чем на 40см | Энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах | Может катать мяч в заданном направлении, с расстоянии 1.5м. | Может бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы | Умеет метать предметы правой и левой рукой |       | Умеет ударять мяч об пол, бросать его вверх и ловить. | Знает о пользе утренней зарядки, закаливания, режиме дня | Имеет представление о некоторых составляющих ЗОЖ (питание, сон) | Владеет простейшими навыками поведения во время еды | Сформированы элементарные навыки личной гигиены |  |
|       |              |                     |     |  |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |       |   |  |   |   |   |  |
|       |              |                     |     |  |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |       |   |  |   |   |   |  |
|       |              |                     |     |  |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |       |   |  |   |   |   |  |
|       |              |                     |     |  |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |       |   |  |   |   |   |  |
|       |              |                     |     |  |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |       |   |  |   |   |   |  |
|       |              |                     |     |  |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |       |   |  |   |   |   |  |
|       |              |                     |     |  |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |       |   |  |   |   |   |  |
|       |              |                     |     |  |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |       |   |  |   |   |   |  |
|       |              |                     |     |  |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |       |   |  |   |   |   |  |
|       |              |                     |     |  |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |       |   |  |   |   |   |  |
|       |              |                     |     |  |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |       |   |  |   |   |   |  |

Дата проведения мониторинга :

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

**Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Познавательное развитие»**

| №<br>п/<br>п | Ф.И.<br>ребенка | Продуктивная (конструктивная) деятельность                            |   |   |       | Формирование целостной картины мира  |  |                              |  |  |  |   |       | ФЭМП  |  |   |  |  |  |   |   |       |                    |  |  |  |  |  |  |
|--------------|-----------------|---|---|---|-------|--|--|------------------------------|--|--|--|---|-------|---|--|---|--|--|--|---|---|-------|--------------------|--|--|--|--|--|--|
|              |                 | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала | Умеет располагать кирпичи, пластины вертикаль-но. Умеет располагать кирпичики | Изменяет постройки, надстраивая или изменяя одни детали | Итого | Называет знакомые пред- меты, объясняет их назна- чение, выделяет и называет признаки. | Ориентируется в помеще-ниях детского сада. | Знает название родного села. | Знает и называет некото - рые растения, животных и их детёнышей. | Выделяет наиболее харак – терные сезонные изменения в природе. | Проявляет бережное отно-шение к природе. | Называет членов своей семьи, своё и их имена. | Итого | Умеет группировать пред- меты по цвету, размеру, форме. | Может составлять группы из однородных предметов и выделять один из группы. | Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. | Понимает смысл слов: «больше», «меньше», «столь -ко же». | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и кругую форму. | Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, вперед-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. | Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». | Правильно определяет ко- личественное соотношение двух групп предметов. | Итого | Итоговый результат |  |  |  |  |  |  |
|              |                 |   |   |   |       |  |  |                              |  |  |  |   |       |   |  |   |  |  |  |   |   |       |                    |  |  |  |  |  |  |
|              |                 |   |   |   |       |  |  |                              |  |  |  |   |       |   |  |   |  |  |  |   |   |       |                    |  |  |  |  |  |  |
|              |                 |   |   |   |       |  |  |                              |  |  |  |   |       |   |  |   |  |  |  |   |   |       |                    |  |  |  |  |  |  |
|              |                 |   |   |   |       |  |  |                              |  |  |  |   |       |   |  |   |  |  |  |   |   |       |                    |  |  |  |  |  |  |
|              |                 |   |   |   |       |  |  |                              |  |  |  |   |       |   |  |   |  |  |  |   |   |       |                    |  |  |  |  |  |  |
|              |                 |   |   |   |       |  |  |                              |  |  |  |   |       |   |  |   |  |  |  |   |   |       |                    |  |  |  |  |  |  |
|              |                 |   |   |   |       |  |  |                              |  |  |  |   |       |   |  |   |  |  |  |   |   |       |                    |  |  |  |  |  |  |
|              |                 |   |   |   |       |  |  |                              |  |  |  |   |       |   |  |   |  |  |  |   |   |       |                    |  |  |  |  |  |  |
|              |                 |   |   |   |       |  |  |                              |  |  |  |   |       |   |  |   |  |  |  |   |   |       |                    |  |  |  |  |  |  |
|              |                 |   |   |   |       |  |  |                              |  |  |  |   |       |   |  |   |  |  |  |   |   |       |                    |  |  |  |  |  |  |
|              |                 |   |   |   |       |  |  |                              |  |  |  |   |       |   |  |   |  |  |  |   |   |       |                    |  |  |  |  |  |  |
|              |                 |   |   |   |       |  |  |                              |  |  |  |   |       |   |  |   |  |  |  |   |   |       |                    |  |  |  |  |  |  |
|              |                 |   |   |   |       |  |  |                              |  |  |  |   |       |   |  |   |  |  |  |   |   |       |                    |  |  |  |  |  |  |

Дата проведения мониторинга

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

### Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

| №<br>п/<br>п | Ф.И.<br>ребенка | Социализация  |  |   |   |   |  |       | Труд   |                                    |  |   |       | Безопасность  |   |  |                                  |   | Итоговый результат |
|--------------|-----------------|---|--|---|---|---|--|-------|--|------------------------------------|--|---|-------|---|---|--|----------------------------------|---|--------------------|
|              |                 | Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. | Умеет объединять несколько игр/действий в единую сюжетную линию. | Способен соблюдать правила в диалогичных играх. | Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться. | Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок. | Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. | Итого | Самостоятельно одевается, раздевается в определенной последовательности. | Может помочь накрыть стол к обеду. | Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада | Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы | Итого | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице | Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение | Понимает значение сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки | Различает проезжую часть тротуар | Имеет элементарные представления о ПДД. |                    |
|              |                 |   |  |   |   |   |  |       |  |                                    |  |   |       |   |   |  |                                  |   |                    |
|              |                 |   |  |   |   |   |  |       |  |                                    |  |   |       |   |   |  |                                  |   |                    |
|              |                 |   |  |   |   |   |  |       |  |                                    |  |   |       |   |   |  |                                  |   |                    |
|              |                 |   |  |   |   |   |  |       |  |                                    |  |   |       |   |   |  |                                  |   |                    |
|              |                 |   |  |   |   |   |  |       |  |                                    |  |   |       |   |   |  |                                  |   |                    |
|              |                 |   |  |   |   |   |  |       |  |                                    |  |   |       |   |   |  |                                  |   |                    |
|              |                 |   |  |   |   |   |  |       |  |                                    |  |   |       |   |   |  |                                  |   |                    |
|              |                 |   |  |   |   |   |  |       |  |                                    |  |   |       |   |   |  |                                  |   |                    |
|              |                 |   |  |   |   |   |  |       |  |                                    |  |   |       |   |   |  |                                  |   |                    |
|              |                 |   |  |   |   |   |  |       |  |                                    |  |   |       |   |   |  |                                  |   |                    |
|              |                 |   |  |   |   |   |  |       |  |                                    |  |   |       |   |   |  |                                  |   |                    |
|              |                 |   |  |   |   |   |  |       |  |                                    |  |   |       |   |   |  |                                  |   |                    |
|              |                 |   |  |   |   |   |  |       |  |                                    |  |   |       |   |   |  |                                  |   |                    |
|              |                 |   |  |   |   |   |  |       |  |                                    |  |   |       |   |   |  |                                  |   |                    |

Дата проведения мониторинга :

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

**Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие»**

| №<br>П/п | Ф.И.<br>ребенка | Чтение художественной литературы   |  |  |   | Развитие речи |  |   |  |  |  |                                  |   |   |  |  |   |   | Итоговый результат |       |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|-----------------|--|--|--|---|---------------|--|---|--|--|--|----------------------------------|---|---|--|--|---|---|--------------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|
|          |                 | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. | Называет произведение, прслушав отрывок из него. | Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. | Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. | Итого         | Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами. | Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствам | Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста. | Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. | В диалоге с педагогом умеет слушать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого | Рассматривает сюжетные картинки. | Игровое взаимодействие сопровождается речью | Речь становится главным средством общения | Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. | Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. | Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации | Пытается поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения |                    | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                 |  |  |  |   |               |  |   |  |  |  |                                  |   |   |  |  |   |   |                    |       |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                 |  |  |  |   |               |  |   |  |  |  |                                  |   |   |  |  |   |   |                    |       |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                 |  |  |  |   |               |  |   |  |  |  |                                  |   |   |  |  |   |   |                    |       |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                 |  |  |  |   |               |  |   |  |  |  |                                  |   |   |  |  |   |   |                    |       |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                 |  |  |  |   |               |  |   |  |  |  |                                  |   |   |  |  |   |   |                    |       |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                 |  |  |  |   |               |  |   |  |  |  |                                  |   |   |  |  |   |   |                    |       |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                 |  |  |  |   |               |  |   |  |  |  |                                  |   |   |  |  |   |   |                    |       |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                 |  |  |  |   |               |  |   |  |  |  |                                  |   |   |  |  |   |   |                    |       |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                 |  |  |  |   |               |  |   |  |  |  |                                  |   |   |  |  |   |   |                    |       |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                 |  |  |  |   |               |  |   |  |  |  |                                  |   |   |  |  |   |   |                    |       |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                 |  |  |  |   |               |  |   |  |  |  |                                  |   |   |  |  |   |   |                    |       |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                 |  |  |  |   |               |  |   |  |  |  |                                  |   |   |  |  |   |   |                    |       |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                 |  |  |  |   |               |  |   |  |  |  |                                  |   |   |  |  |   |   |                    |       |  |  |  |  |  |  |  |

Дата проведения мониторинга:  
 Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.  
 Воспитатель:

**Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО« Художественно-эстетическое развитие»**

| №<br>п/<br>п | Ф.И. ребенка | Художественно-эстетическое развитие  |  |  |   |       |  |   |   |       |   |   |       |                    |
|--------------|--------------|--|--|--|---|-------|--|---|---|-------|---|---|-------|--------------------|
|              |              | Рисование  |  |  |   |       | Лепка  |   |   |       | Аппликация                                      |   |       | Итоговый результат |
|              |              | Сформированы умения и навыки этого вида деятельности - ти.и навыки, необходимые для осуществления. | Подбирает цвета, соответствующие изображающим предметам. | Правильно пользуется карандашами, кистью и красками. | Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию | Итого | Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки. | Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями ладоней. | Лепит различные предметы, используя разнообразные приемы лепки. | Итого | Создаёт изображения предметов из готовых фигур. | Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. | Итого |                    |
|              |              |  |  |  |   |       |  |   |   |       |   |   |       |                    |
|              |              |  |  |  |   |       |  |   |   |       |   |   |       |                    |
|              |              |  |  |  |   |       |  |   |   |       |   |   |       |                    |
|              |              |  |  |  |   |       |  |   |   |       |   |   |       |                    |
|              |              |  |  |  |   |       |  |   |   |       |   |   |       |                    |
|              |              |  |  |  |   |       |  |   |   |       |   |   |       |                    |
|              |              |  |  |  |   |       |  |   |   |       |   |   |       |                    |
|              |              |  |  |  |   |       |  |   |   |       |   |   |       |                    |
|              |              |  |  |  |   |       |  |   |   |       |   |   |       |                    |
|              |              |  |  |  |   |       |  |   |   |       |   |   |       |                    |
|              |              |  |  |  |   |       |  |   |   |       |   |   |       |                    |
|              |              |  |  |  |   |       |  |   |   |       |   |   |       |                    |
|              |              |  |  |  |   |       |  |   |   |       |   |   |       |                    |
|              |              |  |  |  |   |       |  |   |   |       |   |   |       |                    |

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

## Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Физическое развитие»

| № | Ф.И. ребенка | «Физическая культура» |     |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |                           |              |                           |
|---|--------------|-----------------------|-----|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---------------------------|--------------|---------------------------|
|   |              | Рост                  | Вес | Владеет соответствующими возрасту основными движениями | Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями | Самостоятельно или при не-большой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. | Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела функции | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других людей | Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед т.д. | Умеет браться, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. | Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других людей | Проявляет навыки опрятности (замечает неполадок в одежде, устраняет его при небольшой помощи раздеваться в определенной последовательности со взр.) | При небольшой помощи взр. умеет самостоятельно одеваться и пользоваться индивидуальными предметами (нос. плат., салф.расческа.) | Умеет самостоятельно есть | <b>Итого</b> | <b>Итоговый результат</b> |
|   |              |                       |     |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |                           |              |                           |
|   |              |                       |     |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |                           |              |                           |
|   |              |                       |     |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |                           |              |                           |
|   |              |                       |     |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |                           |              |                           |

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:



**Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Речевое развитие»**

| № | Ф.И. ребенка | Развитие речи  |   |   |  |   |  | «Чтение художественной литературы» |                            |   | Итоговый результат |   |
|---|--------------|--|---|---|--|---|--|------------------------------------|----------------------------|---|--------------------|---|
|   |              | Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действие сверстника | Сопровождает речью игровые и бытовые действия | Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения | Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. | Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картине, об игрушке. О событии из личного опыта. | Речь становится полноценным средством общения с другими детьми | ИТОГО                              | Проявляет интерес к книгам | Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы |                    | Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога |
|   |              |  |   |   |  |   |  |                                    |                            |   |                    |   |
|   |              |  |   |   |  |   |  |                                    |                            |   |                    |   |
|   |              |  |   |   |  |   |  |                                    |                            |   |                    |   |

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

**Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Познавательное развитие»**

| №<br>п/п | Ф.И. ребенка | Познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная (конструктивная) деятельность |  |  |              |  |  |   |  |   |  |              | Формирование целостной картины мира  |  |  |  |                                     |  |  |  |  |  |  | Итоговый результат |
|----------|--------------|--|--|--|--------------|--|--|---|--|---|--|--------------|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--------------------|
|          |              | Познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная (конструктивная) деятельность |  |  |              | Формирование целостной картины мира                |  |   |  |   |  |              | Познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная (конструктивная) деятельность |  |  |  | Формирование целостной картины мира |  |  |  |  |  |  |                    |
|          |              | Различает основные формы деталей строительного материала                                 | С помощью взрослого сооружает разнообразие постройки, используя большинство форм | Разворачивает игру собственной постройки | <b>ИТОГО</b> | Различает и называет предметы ближайшего окружения | Называет имена членов своей семьи и воспитателей | Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей | Различает некоторые овощи. Фрукты (1-2 вида) | Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида) | Имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях | <b>ИТОГО</b> | Итоговый результат   |  |  |  |                                     |  |  |  |  |  |  |                    |
|          |              |  |  |  |              |  |  |   |  |   |  |              |  |  |  |  |                                     |  |  |  |  |  |  |                    |
|          |              |  |  |  |              |  |  |   |  |   |  |              |  |  |  |  |                                     |  |  |  |  |  |  |                    |
|          |              |  |  |  |              |  |  |   |  |   |  |              |  |  |  |  |                                     |  |  |  |  |  |  |                    |
|          |              |  |  |  |              |  |  |   |  |   |  |              |  |  |  |  |                                     |  |  |  |  |  |  |                    |

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

**Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

| № | Ф.И. ребенка | «Социализация»   |  |   |   |                                   |   |   | «Труд»       |  |  | «Безопасность» |  |  | Итоговый результат |
|---|--------------|--|--|---|---|-----------------------------------|---|---|--------------|--|--|----------------|--|--|--------------------|
|   |              | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника | Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу | Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект | Использует в игре замещение недостающего предмета | Общается в диалоге с воспитателем | В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия | Следит за действиями героев кукольного театра | <b>ИТОГО</b> | Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов) | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы | <b>ИТОГО</b>   | Соблюдает элементарные правила поведения в д/с | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными |                    |
|   |              |  |  |   |   |                                   |   |   |              |  |  |                |  |  |                    |
|   |              |  |  |   |   |                                   |   |   |              |  |  |                |  |  |                    |
|   |              |  |  |   |   |                                   |   |   |              |  |  |                |  |  |                    |
|   |              |  |  |   |   |                                   |   |   |              |  |  |                |  |  |                    |

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

**Карта наблюдения уровня развития для детей раннего возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

| № | Ф.И. ребенка | Лепка, рисование   |  |  |   |              | «Музыка»   |   |  |   |   | Итоговый результат |              |
|---|--------------|--|--|--|---|--------------|--|---|--|---|---|--------------------|--------------|
|   |              | Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать | Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрные цвета | Умеет раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы | Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной | <b>ИТОГО</b> | Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий) | Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы | Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук | Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен |                    | <b>ИТОГО</b> |
|   |              |  |  |  |   |              |  |   |  |   |   |                    |              |
|   |              |  |  |  |   |              |  |   |  |   |   |                    |              |
|   |              |  |  |  |   |              |  |   |  |   |   |                    |              |
|   |              |  |  |  |   |              |  |   |  |   |   |                    |              |

Дата проведения мониторинга:

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

**Аналитическая справка  
по результатам наблюдения уровня развития воспитанников  
в \_\_\_\_\_ уч.г.**

**Сроки проведения:**

**Группы:**

**Количество детей:**

**Цель:** выявить уровень детского развития, для построения воспитательно - образовательного процесса.

| Группа,<br>уровни            | ранний возраст  |                 |                | младший дошкольный<br>возраст |                 |                | Средний дошкольный<br>возраст |                 |                | Старший дошкольный<br>возраст |                 |                | По всем группам |                 |                |
|------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|-------------------------------|-----------------|----------------|-------------------------------|-----------------|----------------|-------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                              | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень               | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень               | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень               | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Образовательная область      |                 |                 |                |                               |                 |                |                               |                 |                |                               |                 |                |                 |                 |                |
| Физическое развитие          |                 |                 |                |                               |                 |                |                               |                 |                |                               |                 |                |                 |                 |                |
| Речевое развитие             |                 |                 |                |                               |                 |                |                               |                 |                |                               |                 |                |                 |                 |                |
| Познавательное развитие      |                 |                 |                |                               |                 |                |                               |                 |                |                               |                 |                |                 |                 |                |
| Социально – коммуникативное  |                 |                 |                |                               |                 |                |                               |                 |                |                               |                 |                |                 |                 |                |
| Художественно – эстетическое |                 |                 |                |                               |                 |                |                               |                 |                |                               |                 |                |                 |                 |                |
| Итого                        |                 |                 |                |                               |                 |                |                               |                 |                |                               |                 |                |                 |                 |                |

**Аналитическая справка  
по результатам наблюдения уровня развития воспитанников**

в \_\_\_\_\_ учебном году

Сроки проведения:

Группа:

Цель: выявить уровень детского развития, для построения воспитательно-образовательного процесса.

**Уровни развития**

| <b>Уровни развития</b><br><b>Образовательные области</b> | <i>Низкий<br/>уровень<br/>Кол-во/%<br/>«1»</i> | <i>Средний уровень<br/>Кол-во/%<br/>«2»</i> | <i>Высокий уровень<br/>Кол-во/%<br/>«3»</i> |
|--|--|---|---|
| <b>1. Физическое развитие</b>                            |  |   |   |
| <b>2. Познавательное развитие</b>                        |  |   |   |
| 2.1 Ознакомление с окружающим миром                      |  |   |   |
| 2.2 ФЭМП   |  |   |   |
| <b>3. Речевое развитие</b>                               |  |   |   |
| 3.1. Формирование словаря                                |  |   |   |
| 3.2 Звуковая культура речи                               |  |   |   |
| 3.3 Грамматический строй речи                            |  |   |   |
| 3.4 Связная речь   |  |   |   |
| 3.5 Чтение художественной литературы                     |  |   |   |
| <b>4. Социально-коммуникативное развитие</b>             |  |   |   |
| 4.1. Ребенок в семье и сообществе                        |  |   |   |
| 4.2. Приобщение к трудовой деятельности                  |  |   |   |
| 4.3. Формирование основ безопасности                     |  |   |   |
| 4.4. Творческая инициатива                               |  |   |   |
| 4.5. Инициатива как целеполагание и волевое усилие       |  |   |   |
| 4.6. Коммуникативная инициатива                          |  |   |   |
| 4.7. Познавательная инициатива – любознательность        |  |   |   |
| <b>5. Художественно-эстетическое развитие</b>            |  |   |   |

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
| 5.1. Рисование  |  |  |  |
| 5.2. Аппликация |  |  |  |
| 5.3. Лепка      |  |  |  |
| <b>Итого</b>    |  |  |  |

Вывод (по направлениям, образовательным областям):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

