

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 города Благовещенска»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете МАДОУ «ДС
№ 40 г. Благовещенска»
Протокол от «20» января 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Приказом от «20» 01 2021г. № 44
Заведующий МАДОУ «ДС № 40
г. Благовещенска»

Н.В. Гаученова

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе внутреннего педагогического мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»

1.1. (далее ДОУ) и основано на следующих нормативно-правовых документах:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. №273-ФЗ.
- Приказом министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Письмо «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009. № 03-132»
- Уставом ДОУ;
- Основной образовательной программы ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогического мониторинга в ДОУ.

1.3. Педагогический мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. В рамках педагогического мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к результатам освоения основной образовательной программы, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и

обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

2. Цель, задачи и направления педагогического мониторинга

2.1. Целью педагогического мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи мониторинга:

- Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;

- Принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;

- Оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

2.3. Направления педагогического мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ.

Направления педагогического мониторинга могут быть:

- Реализация базовых и парциальных учебных программ;

- Уровень физического развития воспитанников;

- Состояние здоровья воспитанников;

- Готовность детей подготовительных групп к школе;

- Эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ.

3. Организация педагогического мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

3.2. В работе по проведению педагогического мониторинга используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- беседа;

- опрос;

- анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;

- конкретность;

- объективность;

- своевременность.

3.4. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

3.5. По итогам педагогического мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

3.6. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

4. Система педагогического мониторинга освоения основной образовательной программы ДОУ

4.1. Цель педагогического мониторинга освоения основной образовательной

программы дошкольного образования - определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника.

4.2. Задачи педагогического мониторинга

4.2.1. Оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

4.2.2. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка

4.2.3. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности

4.3. Организация проведения педагогического мониторинга

4.3.1. Педагогический мониторинг включает в себя два компонента:

- Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы

- Мониторинг детского развития осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств

4.3.2. Педагогический мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

4.3.3. Педагогический мониторинг результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством методов, предусмотренных в п.3.2., организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель).

4.3.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп заместителю директора по воспитательной работе.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

4.3.7. Педагогический мониторинг детского развития и результатов освоения образовательной программы проводится воспитателями и оценивается четырёхуровневой оценкой: «требуется внимания специалиста», «требуется корректирующая работа воспитателя», «средний уровень», «высокий уровень».

4.3.7.1. Оценка детского развития осуществляется в три этапа.

На первом этапе оцениваются все показатели развития по основным направлениям. Для этого заполняются соответствующие таблицы (Приложения № 1-36).

Каждый показатель оценивается в баллах: от 1 до 3 баллов. Определяется степень сформированности характеристики:

3 балла (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия

взрослого, других детей, настроения ребёнка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.

2 балла (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребёнка и т.д.

1 балл (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

На втором этапе суммируются полученные ребёнком баллы по каждому показателю. На основании суммы баллов определяется итоговое значение, характеризующее развитие по направлению (от 1 до 4 баллов) – комплексная оценка интегративного качества.

Характеристика уровней развития ребенка 4 балла – высокий уровень развития:

ребёнок опережает возрастные нормы развития по данному направлению.

3 балла – средний уровень развития: достаточный уровень развития ребёнка в данном возрасте для данного направления.

2 балла – требуется корректирующая работа воспитателя: необходимо разработать мероприятия по корректировке и оптимизации процесса развития по данному направлению с отдельными детьми (индивидуальный маршрут) или по группе в целом. При разработке индивидуальных образовательных маршрутов рекомендуется уделять особое внимание сотрудничеству с семьей.

1 балл – требуется внимание специалиста: это могут быть: занятия с логопедом по постановке звуков; занятия с психологом по коррекции эмоционально-волевой сферы, снятие тревожных состояний, занятия с гиперактивными детьми; занятия с социальным педагогом о взаимоотношениях в семье; занятия с инструктором по физической культуре по коррекции осанки, лечебно-физической культуре, профилактике плоскостопия; занятия с медицинским работником по профилактике хронических заболеваний; занятия со специалистом по изобразительной деятельности по развитию мелкой моторики, сенсорных способностей. На третьем этапе, на основании итоговых значений заполняется сводная таблица результатов мониторинга (Приложение № 37). Проводится качественный анализ развития ребёнка, основная задача которого — определение проблемных моментов детского развития (Приложение №39).

4.4.Контроль

4.4.1. Контроль за проведением педагогического мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет директор и

заместители директора по воспитательно-методической работе посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля
- Организацию тематического контроля
- Проведение оперативного контроля
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности
- Проверка документации

4.5. Отчетность

4.5.1. Воспитатели всех возрастных групп корпуса №1, корпуса №2, в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений заместителю заведующего по ВМР, который осуществляет сравнительный анализ педагогического мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговой педагогическом совете учреждения.

4.5.2. Отчеты о проведенном мониторинге каждого корпуса сдаются заведующему ДОУ. На основании этих отчетов заведующий делает итоговую справку результативности ДОУ за учебный год по всему учреждению.