



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 40
ГОРОДА БЛАГОВЕЩЕНСКА»**



СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации г. Благовещенска
Э.Б.Поцелуева
«11» _____ 2019



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС № 40 г. Благовещенска»
Н.В.Гаученова
«11» _____ 2019

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»
протокол № 1 от 28.08.2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 40 города Благовещенска»**

на 2020 -2023 годы

2019 год

2

Введение

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным нормативным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» (далее МАДОУ) определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ:

- высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

1. Паспорт Программы развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» на 2020-2023

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Наименование Программы | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 города Благовещенска» |
| 2 | Разработчики Программы | Творческий коллектив педагогических работников под руководством заведующего МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» Гаученовой Н.В. |
| 3 | Исполнители программы | Администрация МАДОУ; Педагогический коллектив; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры |
| 4. | Основания для разработки Программы | <p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12.2014 года (№ 2765-р); • Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>№295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); • Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»; • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» • Устав МАДОУ «ДС № 40 г.Благовещенска»; • Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 40 г.Благовещенска»; • Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; • Указ президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. |
|--|--|--|

| | | |
|----|--|---|
| 5. | Основные этапы реализации программы | <p>Программа реализуется в период 2020-2023 гг. в три этапа:</p> <p style="text-align: center;">Первый этап -2020-2021гг</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программ)</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать приводить нормативно-правовые документы МАДОУ в соответствие с новыми требованиями; - совершенствовать систему переподготовки кадров; -создавать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС ДО. <p>Требования к условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогическим -кадровым -материально-техническим -финансовым -предметно-пространственной среде <p style="text-align: center;">Второй этап- 2021-2022 годы</p> <p>Внедренческий (основной) этап</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; -проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p style="text-align: center;">Третий этап 2023 год</p> <p>Аналитико-рефлексивный (обобщающий) этап</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска», общем родительском собрании, разместить на сайт МАДОУ «ДС №40 г. Благовещенска»; |
|----|--|---|

| | | |
|----|-------------------------|--|
| | | -определить новые проблемы для разработки новой Программы развития |
| 6. | Цель Программы | Создание условий для: -повышения качества образовательной деятельности, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников; -повышение социального статуса МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»; -обеспечение доступности и высокого качества образования, на основе повышения эффективности деятельности образовательного учреждения по таким критериям как качество, востребованность и экономическая целесообразность. |
| 7. | Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, через расширение количества образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. • Повышение качества образовательной деятельности через внедрение современных педагогических технологий. • Обеспечение образовательными услугами детей-инвалидов, детей с ОВЗ, посещающих дошкольное образовательное учреждение. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «ДС №40 города Благовещенска», способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности • Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МАДОУ «ДС № 40 города Благовещенска» согласно ФГОС ДО. • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. |
| 8. | Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение конкурентоспособности ДОО на рынке образовательных услуг; • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • Обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; • Положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; • Функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования; • Повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО • Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ, <ul style="list-style-type: none"> • Доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования; • Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОО; |
| 9. | Система организации контроля реализации Программы, | <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО.</p> <p>-Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>-Результаты реализации Программы развития заслушиваются на совещаниях при заведующей, Педагогических советах, Общем собрании</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p> | <p>работников ДОУ, Общем собрании родителей, через мониторинг образовательной деятельности.</p> <p>-В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители наблюдательного совета.</p> <p>-В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года).</p> <p>- Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 августа текущего года.</p> <p>-Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p> |
| 10. | <p>Финансовое обеспечение программы</p> | <p>- Рациональное использование бюджета</p> <p>- Спонсорская помощь, благотворительность</p> <p>Участие в грантовых конкурсах</p> <p>Направление финансирования:</p> <p>-обновление материально-технической базы ДОУ;</p> <p>-обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>- обновление и усовершенствование рабочих мест, предназначенных для работников учреждения;</p> <p>- организация курсов повышения квалификации</p> <p>- Рациональное использование бюджета;</p> <p>-Спонсорская помощь, благотворительность;</p> <p>-Участие в грантовых конкурсах</p> |

1.1.Общая информация о дошкольном образовательном учреждении

| | |
|--|--|
| Название дошкольного образовательного учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 города Благовещенска» |
| Краткое название | МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенск» |
| Год постройки | 1967 |
| Учредитель | Администрация города Благовещенска Амурской области в лице управления образования |
| Лицензия на образовательную деятельность (номер, дата выдачи, кем выдана, срок действия) | Серия 28Л01 № 0000832 регистрационный № ОД 4558 от 20 сентября 2016г. Министерство образования и науки Амурской области Бессрочно |
| ФИО руководителя | Гаученова Наталья Владимировна |
| Адрес (с индексом) | 675000,Россия, Амурская область, г. Благовещенск, ул.Свободная, 31 |
| Тел./факс | 8 (416 2) 52 –30 – 02 |
| e-mail | mdoayds40@yandex.ru |
| Сайт МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенск» | http://ds40.obrblag.info/ |
| Банковские реквизиты | |
| ИНН | 2801061873 |
| КПП | 280101001 |
| Р/с | 40701810705071200123 |
| Л/с | 30007000890 |
| БИК | 041012001 |
| ОГРН | 2122801000089 |
| Управление МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» | |
| Формы общественно-государственного управления | Наблюдательный совет Педагогический совет Собрание трудового коллектива |
| Организация работы дошкольного учреждения | |
| Количество детей | 496 чел. |
| Количество групп общеразвивающей направленности | 17 |
| От 1,5 до 3 лет | 56 |
| от 3 до 4 лет | 94 |

| | |
|--|--|
| от 4 до 5 лет | 125 |
| от 5 до 6 лет | 108 |
| от 6 до 7 лет | 113 |
| Режим работы дошкольного учреждения | |
| Общеразвивающие группы | пять дней в неделю, с 07.00 до 19.00 |
| Медицинское обслуживание | |
| Проведение медицинского осмотра детей врачами, специалистами | |
| Проведение профилактических прививок | По плану |
| Безопасность | |
| Автоматическая пожарная сигнализация | имеется |
| Сигнальная кнопка вывода на пульт вневедомственной охраны | имеется |
| Домофон | имеется |
| Учебная эвакуация и инструктаж | ежеквартально |
| Контроль состояния территории | ежедневно |
| Контроль за нахождением посторонних лиц на территории МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» | круглосуточно |
| Содержание образования | |
| Образовательная программа, реализуемая в МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» | Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» |
| Парциальные программы, технологии | Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры»; Стеркина Р.П. «ОБЖ»; Каплунова Н.В. Программа музыкального воспитания «Ладушки»; Маханева Т.М. «Воспитание здорового ребенка». Лыкова С.Н «Цветные ладошки» и др. Областная образовательная программа для |

| | |
|--|---|
| | дошкольников «Ребенок и дорога». |
| Материально-техническая база дошкольного учреждения | |
| Музыкальный зал | 2 |
| Спортивный зал | 0 |
| Спортивная площадка на участке детского сада | 2 |
| Групповые комнаты | 17 |
| Медицинский блок | 2 |
| Пищеблок | 2 |
| Кабинет заведующего | 1 |
| Методический кабинет | 2 |
| Кабинет заместителя заведующего по ВМР | 0 |
| Кабинет кастелянши | 1 |
| Прачечная | 2 |
| Кадровый состав | |
| Педагогический персонал | 31 педагог: высшая категория – 2чел., первая категория – 20 чел., соответствие занимаемой должности – 3 чел., не имеют категории – 5 чел. образование высшее – 19 чел.; образование среднее – 12 чел. |
| Специалисты | музыкальный руководитель – 2 чел. |
| Технический персонал | 47 человек |
| Административно- управленческий персонал | Заведующий – 1 чел.; Заместители заведующего по ВМР – 1 чел.; Заместитель заведующего по АХР – 0 чел. |
| Взаимодействие с родителями | |
| Формы работы | Виды работы |
| Интерактивная | Анкетирование, семинары-практикумы, консультации специалистов |
| Инновационная | Разработка творческих проектов и презентаций, образовательно-игровые семинары, праздники и развлечения |
| Традиционная | |
| Просветительская | Сайт ДОУ, информационные стенды |
| Общественная | Родительский комитет, нравственно- патриотическое воспитание, культурно-правовое образование |

Раздел II. Анализ деятельности МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»

2.1. Общая характеристика

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 города Благовещенска» (далее – ДОУ) создано 09.01.1967 имеет 2 корпуса. Фактические адреса ДОУ: 1 корпус: ул. Свободная, 31; 2 корпус: ул. Чайковского, 197/1.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Серия 28Л01 № 0000832 регистрационный № ОД 4558 от 20 сентября 2016г.

ДОУ отвечает санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Все здания снабжены системами центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеются отдельные спортивные площадки. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

Режим работы ДОУ

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00

Обеспечение безопасности

1. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
2. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
3. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

2.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры.

Для решения задач по укреплению здоровья дошкольников ДОО были созданы определенные условия:

- имеется физкультурное оборудование, спортивные площадки с зонами для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, полосами препятствий, гимнастическими стенками, прыжковыми ямами, дорожками «Здоровья»;
- в группах выделены места для подвижных игр;
- физкультурно-оздоровительные задачи решаются в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями;
- оптимальный дифференцированный двигательный режим разрабатывается с учетом уровня развития двигательной сферы детей.

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
- закаливание;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, самостоятельная двигательная деятельность на спортивной площадке и в группах;
- непосредственно образовательная деятельность по физической культуре;
- релаксационные упражнения и упражнения на дыхание, физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры, физкультминутки, двигательные разминки.

Благоприятные изменения, происходящие в организме детей, выражались в повышении работоспособности их организма.

Все педагоги использовали разнообразные варианты проведения НОД по физической культуре, которые проводились как в зале, так и на спортивной площадке:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия-тренировки;

В ДОО разработана система закаливающих мероприятий, с использованием всех природных факторов: воды, воздуха, солнца, земли (хождение босиком), в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора.

Лечебно - оздоровительная и профилактическая работа в ДОО

| № | Оздоровительная | Лечебно-профилактическая |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | Закаливание | Витаминация третьего блюда |
| 2. | Гигиенические процедуры | Использование йодированной соли |
| 3. | Диспансеризация | Кварцевание |
| 4. | Физкультурные занятия в зале и на воздухе | Полоскание рта после еды |
| 5. | Гимнастика | Стоматологическое обследование |
| 6. | Закаливание после сна | -- |
| 7. | Физкультурные праздники, досуги, дни здоровья | --- |
| 8. | Спортивные и подвижные игры | ---- |

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

| № п/п | Направления и мероприятия | Возрастная группа | Продолжительность, мин. |
|--|---|------------------------------------|----------------------------|
| 1. Организация двигательного режима в ДОУ | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | все | 7-10 |
| 2 | Физкультурные занятия | все | 15-30 |
| 3 | Двигательная разминка | все | 3-5 |
| 4 | п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей | все | Не менее 3 ч |
| 5 | Физкультурный праздник | все | 20-40 |
| 6 | Походы, экскурсии | средние, старшие, подготовительные | 60-120 |
| 7 | Индивидуальная работа по развитию движений | все | 12-15 |
| 2. Оздоровительная работа с детьми | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -контрастное обливание ног -оздоровительный бег, -солевые дорожки, | Все Все Все Все Старшие, подготовительны е Все младшие, средняя | 35 по графику по СанПиН 5-15 7-15 5-10 3-7 |
| 3. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ | | | |
| 1 | Формирование навыков личной гигиены | Все | - |
| 2 | Формирование навыков культуры питания | Все | - |
| 3 | Формирование навыков по безопасности и охране здоровья | Все | - |

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

**Сравнительный анализ физической подготовленности воспитанников
МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»**

| Кол-во детей | Бег | | Прыжки | | Метание | |
|--------------|----------|-------|----------|--------|----------|---------|
| | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май |
| 496 | В-30 % | В-48% | В-49 % | В-55% | В-31 % | В-44,% |
| | С-46% | С-42% | С-32% | С-31 % | С - 57% | С- 48 % |
| | Н-24% | Н-10% | Н-19 % | Н-14 % | Н-12% | Н-8% |

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Для решения задачи по укреплению здоровья дошкольников медицинское обслуживание детей осуществлялось врачом-педиатром и старшей медицинской сестрой детской поликлиники ГБУЗ АО «Детская городская клиническая больница» на основании договора.

Медико-педагогическое обследование детей в ДОУ осуществлялось систематически, что позволяло вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и лечебно-профилактическую работу.

Анализ заболеваемости в детском саду корпус № 1

| Месяц | Количество рабочих дней | Число детей (фактическое) | Пропуски | | | Причины пропусков | | | | | |
|----------|-------------------------|---------------------------|----------|-----|-------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|--------|-------|---|
| | | | | | | По болезни (кол-во случаев) | | | | | По семейным обстоятельствам (кол-во дней) |
| | | | ясли | сад | всего | травмы | простудные заболевания | Инфекционные заболевания | прочие | всего | |
| сентябрь | 21 | 300 | 60 | 108 | 168 | - | 13 | 5 | - | 14 | 154 |
| октябрь | 23 | 300 | 216 | 480 | 696 | - | 41 | 1 | 25 | 66 | 630 |
| ноябрь | 20 | 300 | 180 | 420 | 600 | - | 28 | 2 | 24 | 54 | 546 |
| декабрь | 22 | 300 | 216 | 336 | 552 | - | 34 | - | 12 | 46 | 506 |
| январь | 15 | 300 | 74 | 99 | 173 | - | 14 | - | 4 | 18 | 169 |
| февраль | 20 | 300 | 242 | 251 | 493 | - | 38 | - | 6 | 44 | 449 |
| март | 21 | 300 | 168 | 252 | 420 | - | 29 | 5 | 5 | 39 | 381 |
| апрель | 21 | 300 | 112 | 140 | 252 | - | 28 | - | 8 | 36 | 216 |
| май | 19 | 355 | 77 | 84 | 161 | - | 20 | - | 5 | 25 | 136 |

Анализ заболеваемости в детском саду корпус № 2

| Месяц | Количество рабочих дней | Число детей (фактическое) | Пропуски | | | Причины пропусков | | | | | |
|----------|-------------------------|---------------------------|----------|------|-------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|--------|-------|--|
| | | | | | | По болезни (кол-во случаев) | | | | | По семейным обстоятельствам (кол-во дней) |
| | | | ясли | сад | всево | травмы | простудные заболевания | Инфекционные заболевания | прочие | всево | |
| сентябрь | 21 | 120 | 49 | 865 | 914 | - | 23 | 1 | - | 23 | 653 |
| октябрь | 23 | 119 | 44 | 854 | 896 | 1 | 26 | - | 2 | 29 | 401 |
| ноябрь | 20 | 120 | 30 | 727 | 757 | - | 18 | - | 2 | 28 | 535 |
| декабрь | 22 | 132 | 40 | 1235 | 1275 | - | 18 | - | - | 18 | 999 |
| январь | 18 | 134 | 11 | 557 | 568 | - | 11 | - | - | 11 | 378 |
| февраль | 20 | 125 | 69 | 1039 | 1108 | - | 12 | - | 1 | 13 | 498 |
| март | 21 | 131 | 169 | 905 | 1074 | 1 | 29 | 2 | 1 | 32 | 251 |
| апрель | 22 | 134 | 133 | 1123 | 1256 | - | 33 | 2 | 2 | 37 | 859 |
| май | 19 | 137 | 187 | 838 | 1025 | - | 20 | 1 | 2 | 23 | 712 |

Для благоприятного течения адаптационного периода воспитанников групп раннего возраста ежедневный прием детей в группах проводился в присутствии старших медицинских сестер. Это позволило своевременно выявлять дошкольников с признаками ОРВИ и других заболеваний, оценивать состояние здоровья детей раннего возраста, их физическое и психическое развитие.

С целью профилактики различных заболеваний в ДОО согласно национального календаря профилактических прививок и годового плана проводились профилактические прививки, которые получили все воспитанники, не имеющие противопоказаний.

Вывод

В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть системавалеологического воспитания и работа по ОБЖ. В ДОО созданы

благоприятные условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. Но вместе с тем существует ряд недостатков: относительно высокие показатели детской заболеваемости наблюдались во вновь сформированных группах раннего возраста. Родители приводят не долеченных детей в детский сад с признаками ОРВИ, при этом заболевают другие дети. С родителями проводились беседы, дети повторно отстранялись от посещения детского сада. Но современные родители поставлены в такие условия, что могут потерять работу, среди родителей нередко наблюдается равнодушие к здоровью своих детей, их трудно убедить обследовать детей у специалистов.

Недостатки Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ.

2.3. Содержание воспитательно-образовательного процесса

В ДОУ созданы условия для полноценного всестороннего развития воспитанников. Все группы дошкольного возраста работали по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Веракса Н.В. и др.).

Образовательный процесс был построен в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска», годовым и учебным планами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13.

Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ регламентировалась перспективно-календарными планами, рабочими программами педагогов, расписанием непрерывной образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы.

План обеспечил рациональную организацию учебного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения детей и успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровье.

Регулировался баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Нагрузка и содержание занятий строились в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников. Дошкольники развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показывали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все воспитанники хорошо адаптировались в детском саду.

В учреждении строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников.

Согласно годового плана работы на 2018-2019 учебный год воспитателями групп, музыкальным руководителем проводился внутренний итоговый педагогический мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по авторской модели Ю.А. Афонькиной - Волгоград: Учитель, 2012. Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате её освоения к 7 годам.

Педагогический мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2018-2019 учебном году показал следующие результаты:

Сводные результаты мониторинга развития интегративных качеств у детей

| Интегративные качества | Уровень освоения | Год | |
|--|-------------------------|------------------|------------------|
| | | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Физически развитый, овладевший основными КГН | Высокий | 38% | 41% |
| | Норма | 56% | 57% |
| | Ниже нормы | 6% | 2% |
| Любознательный, активный | Высокий | 41% | 47% |
| | Норма | 51% | 48% |
| | Ниже нормы | 8% | 5% |
| Эмоционально отзывчивый | Высокий | 37% | 42% |
| | Норма | 56% | 54% |
| | Ниже нормы | 7% | 4% |
| Овладевший средствами и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Высокий | 33% | 38% |
| | Норма | 56% | 56% |
| | Ниже нормы | 11% | 6% |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Высокий | 21% | 26% |
| | Норма | 66% | 68% |
| | Ниже нормы | 13% | 6% |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Высокий | 34% | 39% |
| | Норма | 51% | 53% |
| | Ниже нормы | 15% | 8% |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем | Высокий | 29% | 35% |
| | Норма | 59% | 58% |

| | | | |
|--|------------|-----|-----|
| социуме), государстве (стране), мире и природе | Ниже нормы | 12% | 7% |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Высокий | 27% | 32% |
| | Норма | 64% | 59% |
| | Ниже нормы | 9% | 5% |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | Высокий | 33% | 38% |
| | Норма | 59% | 57% |
| | Ниже нормы | 8% | 5% |

Как видно из результатов, формирование интегративных качеств у детей осуществляется достаточно равномерно.

Анализ развития интегративных качеств у детей дошкольного возраста в сравнении за 2 учебных года показал, что количество детей с высоким уровнем развития интегративных качеств в отчетном году увеличилось на 5 %, средний уровень снизился на 2%, детей с низким уровнем стало на 3% меньше.

Необходимо усилить работу по формированию таких интегративных качеств как «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи», «Первичные представления», «Способность управлять поведением», при диагностике которых выявлен низкий уровень развития.

Работа музыкальных руководителей проходила по программе «Ладушки». Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста СПб.: Изд-во «Композитор», 1999г. А так же использовались парциальные программы и технологии. Программа Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.), где формировали основы музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Осуществляла взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентационной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

Программа Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. Воспитывала интерес к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.

Применялись эти программы в НОД: в различных видах деятельности - слушание музыки, пение, в музыкально – ритмических упражнениях, танцах, игре на детских музыкальных инструментах; вне занятий: на зарядке, режимных моментах, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности.

В работе с детьми осуществлялось систематическое и планомерное развитие каждого ребенка, формировалось и развивалось его эстетическое отношение к

окружающему миру, искусству посредством применения и чередования пения, ритмики, восприятия музыки, музыкально-дидактических игр, игры на детских музыкальных инструментах, творчества.

Педагоги и его воспитанники регулярно принимают участие в различного рода музыкальных конкурсах и фестивалях.

Обеспечению качества образования в ДОУ способствовало и дополнительное образование. Дополнительные платные услуги предоставлялись по 3 направлениям в корпусе № 1, по 2 направлениям в корпусе № 2 .

| № п/п | Наименование услуги | начало года | Конец 2019 года | - выбыло/ +прибыло детей |
|------------|--|---|-----------------|-----------------------------|
| Корпус № 1 | | | | |
| 1 | Обучение рисованию | 52 | 0 | 0 |
| 2 | Логоритмика | 92 | 76 | -16 |
| 3 | Подготовка детей к школе | 58 | 72 | +14 |
| 4 | Хоровая студия | 40 | 33 | -7 |
| 5 | Обучение игре на фортепиано | 7 | 0 | 0 |
| 6 | Кислородный коктейль | 209 | 231 | +22 |
| 7 | Организация дней рождения в детском саду | По заявке родителей (законных представителей) | | |
| Корпус № 2 | | | | |
| 1 | Обучение рисованию | 53 | 45 | -8 |
| 2 | Пластилинография | 25 | 29 | +4 |
| 3 | Кислородный коктейль | 98 | 123 | +25 |
| 4 | Хоровая студия | 15 | 15 | 0 |

Проанализировав причины отказа родителей от получения услуг детьми, которые предоставляет ДОУ, выяснилось, что ряд причин, таких как недостаток материально-технического обеспечения, отсутствие помещений и другие не позволяют удовлетворить запросы родителей по дополнительному образованию дошкольников. Поэтому многие родители водят детей для дополнительного образования в иные учреждения. Всем педагогам дополнительного образования необходимо включить в перспективное

планирование отчетные мероприятия (выставки, показательные выступления, развлечения и др.) для родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих платные услуги, а также усилить работу по сохранению контингента воспитанников, получающих дополнительные услуги до конца года.

2.4. Социальная активность и социальное партнерство

Взаимодействие МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» с организациями города и общественными структурами осуществлялось по следующим направлениям:

- выполнение социального заказа по воспитанию и образованию дошкольников, участие в конкурсах различных уровней;
- обогащение содержания деятельности учреждения по сотрудничеству с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья детей;
- привлечение внебюджетных средств на развитие дошкольного учреждения.

Наше дошкольное учреждение осуществляет взаимодействие со следующими организациями города:

| № | Наименование учреждения | Содержание совместной деятельности | Ответственный |
|----|--|--|--------------------------------|
| 1 | ИАМЦ | - координационно-методическая поддержка; - обмен опытом работы; - участие в методических мероприятиях | Заместитель заведующего по ВМР |
| 2 | Амурский областной институт развития образования | - повышение квалификации педагогических кадров; - разработка перспективного планирования и системы занятий; - переподготовка кадров | Заместитель заведующего по ВМР |
| 3. | Детская поликлиника | - контроль за организацией прививочной работы; - лабораторные обследования детей; - обследование детей узкими специалистами; - апробация отдельных здоровьесберегающих технологий | Заведующий, медсестра |
| 4 | Роспотребнадзор | - соблюдение санитарно-гигиенических режимов; | Заведующий, медсестра |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | - контроль за качеством воды; - контроль за качеством песка; - организация санитарно-гигиенического обучения персонала | |
| 6. | БГПУ | - повышение качества учебно-воспитательной работы; - повышение квалификации педагогических кадров; - заочная форма обучения работников ДОО на отделении дошкольной педагогики и психологии | Заместитель заведующего по ВМР |
| 7. | Театр кукол «Амурчонок» | - организация спектаклей на базе ДОО; - организация выездных мероприятий | Музыкальный руководитель, Зам.зав по ВМР |
| 8. | Амурский областной краеведческий музей им. Г.С.Новикова-Даурского | Способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей Проведение выставок Расширение знаний о родном крае. | Заместитель заведующего по ВМР |
| 9. | Эколого-биологический центр | - организация экскурсий и семинаров-практикумов; - выращивание и высадка рассады и лесонасаждений | Заместитель заведующего по ВМР |

Социальное партнерство способствовало:

- обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей;
- адаптации детей в новой социальной среде;
- привлечению детей к участию в городских праздниках;
- эффективному ознакомлению детей с родным городом, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- повышению статуса ДОО в социуме, развитию позитивного общественного мнения о ДОО;

Воспитатели совместно с воспитанниками и родителями в 2018 году приняли участие в следующих конкурсах:

Городской фестиваль «Музыкальный калейдоскоп - 2018» - участники

Городской конкурс «Мастерская Деда Мороза» - 1 место, 3 место

Городской смотр-конкурс «Зимняя сказка» на лучшее новогоднее оформление дворовой территории дошкольного учреждения - 3 место

Городской конкурс на лучшую масленичную куклу «Красна – Масленица» - участник

Конкурс рисунков среди воспитанников ДОО «Благовещенск – город будущего» - участники

Межрегиональный интеллектуальный конкурс «РОСТОК SUPER УМ» - 1 и 3 место

Всероссийский конкурс «Мама – главное слово!» - Диплом 3 степени

Всероссийский творческий конкурс «Сказку дарит новый год» - 3 место

Международная олимпиада «Я-патриот!» - 1 место

Участие в различных мероприятиях стало традицией, которая активизирует творческий потенциал всех участников педагогического процесса и стремление достигнуть лучших результатов в своей работе.

Активное взаимодействие с социальными институтами помогает ДОО реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка.

2.5. Работа с родителями (законными представителями)

С целью изучения контингента воспитанников и социального статуса их семей, выявления семей группы риска проводилось анкетирование родителей. На основании полученных данных составлялся социальный паспорт, согласно которому строилась работа с родителями.

Социальный паспорт МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»

Всего воспитанников:496

| Категория семей | Кол-во семей | В них детей | в учреждении |
|------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| Многодетные | 31 | 102 | 36 |
| Малообеспеченные | 0 | 0 | 0 |
| Неблагополучные | 1 | 1 | 1 |
| Неполные | 28 | 28 | 28 |
| Опекаемые | 3 | 3 | 3 |
| Инвалиды | 4 | 4 | 04 |

Педагоги учреждения уделяли большое внимание работе с родителями, стараясь формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребенка. В основе системы

взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что родители являются первыми педагогами ребенка. Другие социальные институты (в т. ч. ДОО) призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. (Статья 44 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012)

Для организации работы с родителями использовались разные формы работы: «День открытых дверей», совместные досуги и праздники, родительские собрания общие и групповые (в соответствии с планом работы ДОО), анкетирование, субботники. Повысилась роль родительского комитета групп. Родители являются участниками организованных в ДОО мероприятий:

- групповые и индивидуальные консультации;
- посещение занятий;
- родительские собрания «Адаптация детей к ДОО», «На пороге учебного года, планы перспективы...», «Засветись!» (единое родительское собрание).
- праздники Новый год, «Мамочка любимая», «23 февраля», «День Здоровья», «Масленица», «Выпускной балл» и др.
- развлечение «Друзья светофора», «В гости к Нептуну!»; №За безопасность всей семьёй!»
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;

Семьи воспитанников принимали активное участие в организации творческих тематических выставок, которые регулярно проводились в ДОО. «Осень в гости к нам пришла», вернисаж «Портрет мой мамы», фотовыставка «Мой папа самый лучший!», «Как я провёл лето».

Родители вовлечены в конкурсы для детей разного уровня, помогают своим детям и воспитателям в организации и участии.

Большую помощь оказали родители в обустройстве детских площадок в зимний период (создание ледяных скульптур), детский сад принял участие в городском конкурсе.

Оценка результата работы воспитателей с родителями: во всех группах между родителями и педагогами сложились доверительные, сотруднические отношения. Из результатов анкетирования выявлено, что педагоги являются помощниками родителей в вопросах воспитания детей. В процессе общения родителями получают информацию о ребенке, положительную оценку достижений детей, консультации и необходимые знания о методах воспитания ребенка. Большинство воспитателей получили положительную оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями. Родители отмечают хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитательного процесса.

У 100% опрошенных родителей доверяют своего ребенка воспитателям группы, 57% являются постоянными участниками родительских собраний, 72%

удовлетворены качеством образования, 68% удовлетворены отношением воспитателей к детям, 89% ответили, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад.

Проанализировав полученные данные был выявлен также ряд проблем:

- некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогами, не участвуют в работе группы и ДОУ;
- родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей, недооценивают степень важности соблюдения режима дня дошкольников.

Для решения выявленных проблем в работе с родителями в 2019 году был утвержден план работы общественных инспекторов, использовались следующие формы:

- консультации;
- семинары-практикумы;
- практические занятия;
- родительские собрания (общие и групповые);
- совместные праздники;
- дни открытых дверей;
- оформление наглядно-информационных уголков;
- почтовый ящик «Почта доверия»;

Использование в работе данных форм позволило внедрить единую стратегию воспитания и развития детей в ДОУ и семье, способствовало сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, поддержанию эмоциональной связи.

2.6. Качество и организация питания

В ДОУ организовано 5-разовое питание. Поступающие на пищеблок продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащен необходимым для приготовления пищи оборудованием. Блюда готовятся квалифицированными поварами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Персонал пищеблока аттестован, прошёл санитарное обучение.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 разработано примерное десятидневное меню, соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. Организация рационального четырехразового питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и меню, в соответствии с 10 – дневным меню и специально разработанной картотекой

блюдо, с указанием раскладки, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов.

Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за разработкой пищеблока и организацией обработки посуды. Медицинская сестра систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов, раздачу пищи по группам, а также качество приготовления пищи. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными солями), что является существенным условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.

Информация о питании детей доводится до родителей – меню на каждый день размещается на информационных стендах, информация о питании размещена на сайте ДОУ.

Часть III. Концептуально-прогностическая

3.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МАДОУ «Детский сад № 40 г. Благовещенска» на период 2020-2023 гг. обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования,

соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» духовно нравственное воспитание детей

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МАДОУ «ДС №40 г. Благовещенска» представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3.2. Концепция программы развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации, педагогический коллектив) на период с 2020 по 2023 годы. В Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает поиск путей повышения качества обучения и воспитания на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

создание благоприятных организационно-педагогических и материально-технических условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера дошкольного образования направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, робототехники, обеспечение личностно –ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных

условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Специфика программы развития дошкольного образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития имеет следующие качества:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встаёт вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Основными целями Программы развития является создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников и повышения социального статуса МАДОУ «ДС № 40 г.

Благовещенска», обеспечение доступности и высокого качества образования, на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно–образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МАДОУ «ДС №40 г. Благовещенска» направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ «ДС №40 г. Благовещенска», соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ «ДС №40 г. Благовещенска» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными

потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» служат:

Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

Использование здоровьесберегающих технологий.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

Введение дополнительных образовательных услуг.

Укрепление материально – технической базы МАДОУ «ДС №40 г. Благовещенска».

Деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации развивающей предметно пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Опираясь на право МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска», обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе воспитателей, музыкальных руководителей и родителей (законных представителей).

Вторым аспектом Программы развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и

образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска». Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). Необходимо разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

3.3. Цели и задачи программы развития МАДОУ «Детский сад №40 г. Благовещенска»

Цели программы развития:

Создание условий для повышения качества образовательной деятельности, максимально обеспечивающего здоровье сбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, повышение социального статуса МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска», обеспечение доступности и высокого качества образования, на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Основными задачами развития выступают:

- Совершенствование модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, через расширение количества образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.
- Повышение качества образовательной деятельности через внедрение современных педагогических технологий.
- Обеспечение образовательными услугами детей-инвалидов, детей с ОВЗ, посещающих дошкольное образовательное учреждение.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «ДС №40 города Благовещенска», способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
 - Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МАДОУ «ДС № 40 города Благовещенска» согласно ФГОС ДО.

- Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
- Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;

Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с Институтом развития образования Амурской области.

3.4. Прогнозируемый результат реализации программы развития МАДОУ «Детский сад № 40 города Благовещенска» к 2023 году

- Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг;
- Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ;

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

система дополнительного образования станет доступна и качественна.

2. Для педагогов:

квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

поддержка инновационной деятельности.

3. Для МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»:

будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

развитие сотрудничества с другими социальными системами;

будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МАДОУ «ДС №40 г. Благовещенска» более социально ориентированным.

3.5. Элементы риска развития программы МАДОУ «Детский сад № 40 г. Благовещенска»

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

- быстрый переход на новую программу развития МАДОУ «ДС №40 г. Благовещенска» может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность;

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим и наблюдательным советами образовательного учреждения.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ «ДС №40г. Благовещенска».

Раздел IV. Концептуальные направления реализации программы развития 4.1. Основные мероприятия

| Концептуальные направления | Направление развития | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|--|------|-----------|-----------|
| | Содержательные характеристики | | - 2022 | - 2023 |
| 1. Управление качеством дошкольного образования | Создание условий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала. | * | * | * |
| 2. Программное обеспечение, методики, технологии | Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов, проективной деятельности. | * | * | * |
| 3. Информатизация дошкольного образования | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс | * | * | * |
| 4. Духовно-нравственное | Формирование толерантных этнокультурных установок | * | * | * |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| воспитание. Толерантность | старших дошкольников. Подготовка и проведение мероприятий к Дню города. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса | | | |
| 5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска», города, области | * | * | * |
| 6. Здоровье сберегающие технологии | Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни | * | * | * |
| 7. Безопасность образовательного процесса | Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей предметно-пространственной среды | * | * | * |
| 8. Кадровая политика | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в профессиональных конкурсах | * | * | * |
| 9. Самоуправление | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Родительский комитет, Наблюдательный совет) | * | * | * |
| 10. Организации-партнеры | Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями | * | * | * |

4.1.1. Направление «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом

педагога.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса

2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
|---|---|-----------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Формирование нормативно – правовой базы | 2020 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего |
| 2 | Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. | 2020-2023 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего |
| 3 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, по направлениям развития воспитанников | 2020 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего |
| 4 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в | 2020 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего |

| | | | | |
|----|--|-----------|--------------------|--|
| | вопросах воспитания и образования детей | | | |
| 7 | Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» | 2020-2023 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего |
| 8 | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО) | 2020 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего педагога |
| 9 | Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) | 2020 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего педагога |
| 10 | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | 2020-2023 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего |

Социальный эффект:

Повышение качества образовательной деятельности.

4.1.2. Направление «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей

воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
|---|---|----------------------------|--|---|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Создание проекта взаимодействия МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников | 2020 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги |
| 2 | Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий | 2020 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги |
| 3 | Семинар «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» | 2021 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего |
| 4 | Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» | 2021-2022 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего |

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

4.1.3. Направление «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

2. Создать документооборот в МАДОУ «ДС №40 г. Благовещенска» с применением информационных технологий.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
|---|--|----------------------------|--|---|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Оснащение необходимым интерактивным оборудованием | 2020-2022 | Целевые средства, бюджетное финансирование, внебюджетные средства | Заведующий, Заместитель заведующего |
| 2 | Создание электронных документов в образовании (планирование, мониторинг, отчеты, организация детской деятельности, рабочие программы, «портфолио») | 2020-2023 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----------------------------|---|
| | детей и педагогов т.д.) | | | |
| 3 | Повышение квалификации педагогов Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио. | 2020-2023 | Внебюджетное финансирование | Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги |
| 4 | Совершенствование сайта МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» | 2020 | Внебюджетное финансирование | Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги |

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию интерактивного оборудования и ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

4.1.4. Направление «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

| № | Мероприятия проекта | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | |
|----|--|----------------------------|--|---|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1. | Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) | 2020 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги |
| 2. | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа | 2020-2023 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги |
| 3. | Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов | 2020-20203 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги |
| 4. | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) | 2020-2023 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги |
| 5. | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов | 2020-2023 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги |
| 6. | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | 2020-2023 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги |

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

4.1.5. Направление «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» с социальными партнерами;
2. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

| № | Социальный партнер | Мероприятия | Ожидаемый продукт деятельности | Социальный эффект |
|---|--------------------------------|---|----------------------------------|--|
| 1 | МОАУ СОШ № 17 г. Благовещенска | Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок. | Конспекты совместных мероприятий | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. |
| 2 | Краеведческий | Экскурсии, | Поделки, | Обогащение |

| | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|
| | музей | выставка рисунков, поделок | рисунки, изготовленные детьми совместно с педагогами и родителями (законными представителями) | социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование нравственно-патриотического воспитания. |
| 3 | Управление ГО и ЧС | Экскурсии, беседы, лекции, тренировки, инструктажи, организация выставок, участие в конкурсах | Проекты Презентации Семинары Конкурсы | Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов |
| 4 | Детская поликлиника | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия | Медицинские рекомендации, карты | Снижение числа пропусков детьми по болезни |

4.1.6. Направление «Духовно-нравственное воспитание»

Проект. Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети - непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях

дошкольного образования.

2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.

3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.

4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.

5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
|---|--|-----------------------------|--|---|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Участие в мероприятиях различного уровня, посвященных памятным датам | ежегодно 2020-2023 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги |
| 2 | Участие в конкурсах творческих работ, игровых программах различного уровня | ежегодно 2020-2023 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги |
| 3 | Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | ежегодно 2020-2023 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги |
| 4 | Участие в областных конкурсах, мероприятиях | 2020-2023 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги |
| 5 | Участие в городских мероприятиях, конкурсах | 2020-2023 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги |
| 6 | Создание творческих групп, занимающейся | 2020-2023 | Без финансиро | Заведующий, Заместитель |

| | | | | |
|----|--|-----------|--------------------|---|
| | внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации | | вания | заведующего, педагога |
| 7 | Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования. | 2020-2023 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего, педагога |
| 8 | Разработка экскурсионных маршрутов в музеи, библиотеки города, совместно с родителями воспитанников | 2020-2023 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего, педагога |
| 9 | Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей. | 2020-2023 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего, педагога |
| 10 | Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей. | 2020-2023 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего, педагога |
| 11 | Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги). | 2020-2023 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего, педагога |
| 12 | Проведение открытых | 2020-2023 | Без | Заведующий, |

| | | | | |
|----|---|------|--------------------|---|
| | мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения | | финансирования | Заместитель заведующего, педагоги |
| 13 | Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы) | 2022 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги |

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

4.1.7. Направление «Здоровье»

Проект. Здоровье берегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная

на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

| № п/п | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
|-------|---|----------------------------|---|---|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения | 2020-2023 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги |
| 2 | Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса | Ежегодно 2020-2023 | Привлечение внебюджетных средств | Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги |
| 3 | Городские соревнования, фестивали «Веселые старты», «Лыжня России» и др., конкурсы, валеологические досуги в МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» | Ежегодно 2020-2023 | Целевые денежные средства, Привлечение внебюджетных средств | Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги |
| 4 | Подбор интересных материалов и оформление | Ежегодно 2020- | Без финансирования | Педагоги |

| | | | | |
|---|--|--------------------|----------------------------------|---|
| | информационных стендов для родителей в группах | 2023 | ия | |
| 5 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) | Ежегодно 2020-2023 | Привлечение внебюджетных средств | Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги |
| 6 | Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» здоровые сберегающих технологий | ежегодно 2016-2018 | Без финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги |

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах.
- Совершенствование материально-технической базы МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Распространение педагогического опыта.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|-------|
| | Введение | 3 |
| 1 | Паспорт программы развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска » | 4-9 |
| 1.1. | Общая информация о ДОУ | 10-12 |
| 2 | Анализ деятельности МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска | |
| 2.1. | Общая характеристика | 13 |
| 2.2. | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников | 14-19 |
| 2.3. | Содержание воспитательно – образовательного процесса | 19-23 |
| 2.4. | Социальная активность и социальное партнёрство | 23-25 |
| 2.5. | Работа с родителями (законными представителями) | 25-27 |
| 2.6. | Качество организации питания | 27-28 |
| 3 | Концептуально – прогностическая | |
| 3.1 | Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа | 28-29 |
| 3.2 | Концепция программы развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска | 30-35 |
| 3.3. | Цели и задачи программы развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» | 35-36 |
| 3.4. | Прогнозируемый результат реализации программы развития МАДОУ «ДС № 40 г.Благовещенска» | 36-37 |
| 3.5. | Элементы риска развития программы развития МАДОУ «ДС № 40 г.Благовещенска» | 37 |
| 4. | Концептуальные направления реализации программы | |
| 4.1. | Основные мероприятия | 38-39 |
| 4.1.1. | Направление «управление качеством дошкольного образования» | 39-41 |
| 4.1.2. | Направление «Программное обеспечение, методики, технологии | 41-42 |
| 4.1.3. | Направление «Информатизация дошкольного образования» | 43-44 |
| 4.1.4. | Направление «Кадровая политика» | 44-46 |
| 4.1.5. | Направление «Социальное партнёрство» | 46-47 |
| 4.1.6. | Направление «Духовно – нравственное воспитание» | 47-50 |
| 4.1.7. | Направление «Здоровье» | 50-52 |

СОДЕРЖАНИЕ

| |
|---|
| Введение |
| 1. Паспорт программы развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска » |
| Общая информация о ДОУ |
| 2. Анализ реализации Программы развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска |
| 2.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников |
| 2.3.Содержание воспитательно – образовательного процесса |
| 2.4. Социальная активность и социальное партнёрство |
| 2.5. Работа с родителями (законными представителями) |
| 2.6. Качество организации питания |
| 3.Концептуально – прогностическая |
| 3.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа |
| 3.2. Концепция программы развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» |
| 3.3.Цели и задачи программы развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» |
| 3.4. Прогнозируемый результат реализации программы развития МАДОУ «ДС № 40 г.Благовещенска» |
| 3.5.Элементы риска развития программы развития МАДОУ «ДС № 40 г.Благовещенска» |
| 4.Концептуальные направления реализации программы |
| 4.1 Основные мероприятия |
| 4.1.1.Направление «управление качеством дошкольного образования» |
| 4.1.2.Направление «Программное обеспечение, методики, технологии» |
| 4.1.3.Направление «Информатизация дошкольного образования» |
| 4.1.4. Направление «Кадровая политика» |
| 4.1.5.Направление «Социальное партнёрство» |
| 4.1.6.Направление «Духовно – нравственное воспитание» |
| 4.1.7.Направление «Здоровье» |

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2019-2023 годов обусловлена важностью целей развития образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое

развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

Программа развития ДООУ направлена на решение следующих проблем:

1. Структура управления ДООУ.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ. Формами самоуправления детского сада являются: Педагогический совет, Общее собрание работников ДООУ, Наблюдательный совет.

Общее собрание работников ДООУ является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых ДООУ является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется Педагогическим советом, деятельность которого регламентируется Уставом ДООУ. В состав Педагогического совета входят заведующий, все педагогические работники дошкольного учреждения. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов, иные работники ДООУ, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни ДООУ, укрепления связей между ДООУ и семьей, **реализации прав родителей на участие в управлении ДООУ создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности ДООУ.** Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ДООУ.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Не полная готовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность родителей.

2. Образовательная деятельность ДОУ.

В ДОУ дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.

Дополнительные образовательные программы:

Н.А.Рыжова «Наш дом – природа». - МО РФ, 1997 г.; «Юный эколог»

Николаева С.Н. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина,

Н. Авдеева, О. Князева, Р. И. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - АСТ, Москва, 1998 г.;

-«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазыриной;

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ.

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, игровые технологии, развивающие игры, использование проблемных ситуаций.

В ДОУ воспитанникам предоставляются услуги по дополнительным образовательным программам в форме кружковой работы. Периодичность проведения кружковой работы: 1-2 раза в неделю. Организуются кружки различной направленности: познавательной, речевой, художественно-эстетической. Выбор кружков определяется с учетом запросов родителей.

Также в ДОУ организованы дополнительные платные образовательные услуги: танцевальный кружок «Ритмическая мозаика» по программе А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика».

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной

деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

С 2017 года в ДОУ реализуется инновационный проект по теме «LEGO-конструирование и робототехника в ДОУ – первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству». Основная идея которой заключается в организации деятельности по приобщению дошкольников к техническому творчеству посредством обучения LEGO-конструированию и робототехнике. Кроме того, использование конструкторов LEGO в образовательном процессе с дошкольниками в современном детском саду приобретает особую актуальность и значимость в свете внедрения ФГОС ДО.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на

индивидуальные особенности воспитанников. Предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОО.

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОО необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию – 23, старший воспитатель - 1 ст.; 19 – воспитателей, музыкальный руководитель – 2.; учитель-логопед – 1.;

Кадрами ДОО полностью обеспечено, все педагоги имеют дошкольное образование, однако для многих воспитателей дошкольное образование получено в результате переподготовки. Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО. Из них:

высшая категория - 3

первая категория - 16

на соответствие - 1

нет категории - 3

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%.

В ДОО с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОО есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОО:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование некоторыми педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, некоторыми

сложностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

развивающая среда ДООУ

В настоящее время ДООУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной общеобразовательной программе ДООУ, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевое, познавательное, социально- коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие. Образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, программами воспитателей.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДООУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя ППРС, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. **В ДООУ имеются проекторы и переносные экраны, телевизоры, интерактивные доски предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.**

В ДООУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДООУ есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять из своих рабочих мест.

В ДООУ имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора. На территории детского сада имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: физкультурно-спортивная площадка, тропа здоровья, клумбы, цветники, огород, площадка по ПДД.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, **трансформируемая и полифункциональная**, соответствует возрастным возможностям детей.

Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, фотоаппарат, музыкальные центры.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОО:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

5. Здоровьесбережение в ДОО

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется старшей медсестрой и педагогическим коллективом ДОО. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОО, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОО:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям,
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;

- нет инструктора по физическому развитию детей;
- нет физкультурного зала

6. Социальное партнерство ДОУ

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДОУ налажены связи с учреждениями образования (МОУ СОШ №17), ГаУЗ АО ДКБ, БГПУ. есть возможность использования их образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

Концепция развития образовательного учреждения

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации, педагогический коллектив) на период с 2019 по 2023 годы. В Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает поиск путей повышения качества обучения и воспитания на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

создание благоприятных организационно-педагогических и материально-технических условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера дошкольного образования направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, робототехники, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Специфика программы развития дошкольного образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития имеет следующие качества:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДООУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Цель программы развития: Создать условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника, формировать основу базовой культуры личности, совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования; подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Основными задачами Программы развития деятельности МБДООУ являются:

- Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных (проектная деятельность, применение инновационных технологий – учебно-методический комплектов, новых авторских программ, методов развивающего обучения, LEGO-технологии)
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- **Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;**

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| № | Содержательные характеристики | Мероприятия | Период реализации, годы |
|--|--|---|-------------------------|
| 1. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО | | | |
| 1. | Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования | Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения Разработка и реализация проектов и авторских программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ. | 2019-2023г. |
| 2. | Управление качеством дошкольного образования | Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. | 2019-2023 г. |
| 3. | Внедрение и реализация LEGO-технологии | Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению LEGO-технологии | 2019-2023г. |
| 4. | | Оснащение групповых участков современным игровым оборудованием | 2019-2023г. |
| 5. | Речевое развитие | Формирование позиции активного участника в речевом взаимодействии. Реализация авторских программ по речевому развитию | 2019-2023г. |
| 6 | Познавательное развитие | Ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию | 2019-2023г. |
| 7 | Художественно-эстетическое развитие | Развитие творческого потенциала ребенка; Развитие образного, ассоциативного мышления; Развитие самостоятельности и творческой активности | 2019-2023г. |
| 8 | Социально-коммуникативное развитие | Формирование позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | 2019-2023г. |
| 9 | Физическое развитие | Гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья. Внедрение проектной деятельности по здоровью и физическому развитию детей | 2019-2023г. |

| | | | |
|----|--|---|-------------|
| 10 | Поддержка способных и одаренных детей и педагогов | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня | 2019-2023г |
| 11 | Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к истокам национальной культуры, формирование у детей нравственности, традиций и обычаев | Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса, толерантных этнокультурных установок дошкольников через работу в проектах. Подготовка и проведение мероприятий к праздничным датам. Воспитание любви к культуре и истории своего народа; формирование национальных чувств и сознания | 2019-2023г |
| 12 | Безопасность образовательного процесса | Укрепление материально-технической базы детского сада. | 2019-2023г |
| 13 | Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей | Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг | 2019-2023г. |
| 14 | Создание системы консультирования и сопровождения родителей | Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников | 2019-2023г |

2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| | Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов | Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | 2019-2023 г. |
|--|---|---|--------------|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО | Совершенствование тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО Составление педагогами индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями | |
| | Вовлечение педагогов в инновационную деятельность | подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, республиканском, всероссийском Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях | |
| | Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов | Ведение электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» педагогов т.д.) Совершенствование компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы , « Использование ИК-технологий в работе с детьми», Создание электронных «портфолио» педагогов Создание анимационных мультфильмов Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов педагогов | |
| | Обмен, обобщение передового опыта педагогов | Участие в конкурсах, МО. | |

3. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-пространственной среды ДОУ

| | | | |
|--|---|--|------------------------------------|
| | Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием | Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Приобретение интерактивных досок, проекторов, телевизора | По мере поступления финансирования |
|--|---|--|------------------------------------|

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| Развитие предметно-пространственной среды ДОУ | Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие. Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей | |
| 4. Здоровьесбережение в ДОУ | | |
| Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников | Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий | |
| Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению | Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички здоровья на сайте ДОУ | |
| Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения | Оснащение спортивной площадки, групповых участков современным спортивным оборудованием Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием | По мере поступления финансирования |
| 5. Социальное партнерство | | |
| Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями для формирования социально-адаптированной, успешной личности | Эффективное взаимодействие с библиотекой, Центром детского творчества, школой искусств, с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, ГИБДД, общественными организациями. Включение совместных мероприятий в план работы ДОУ (экскурсии, беседы, мастер-классы, концерты, спортивные мероприятия) | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Социальное партнерство с МАОУ СОШ № 6, Гимназией №4 | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Взаимопосещения, семинары, экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок | |
| | Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы | Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ | |
| | | | |

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой учреждение, имеющее опыт работы по созданию условий для реализации ООП ДО развития детей с 1 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- постоянное развитие учреждения;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-пространственную развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения и развития инициативы детей.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития

