



# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 40  
ГОРОДА БЛАГОВЕЩЕНСКА»**



И.о. начальника управления образования  
администрации г. Благовещенска  
Д.А.Продашанов

« »

2024

ДЛЯ  
ДОС. МЕНТОВ



Заведующий МАДОУ  
«ДС № 40 г. Благовещенска»  
Н.В.Гаученова  
2024

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»  
протокол № 3 от 29.11.2023 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 40 города Благовещенска»

на 2024 -2028 годы

2024 год

## Введение

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным нормативным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» (далее МАДОУ) определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ:

- высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

## 1. Паспорт Программы развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» на 2024-2028

1	<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 города Благовещенска»
2	<b>Разработчики Программы</b>	Творческий коллектив педагогических работников под руководством заведующего МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» Гаученовой Н.В.
3	<b>Исполнители программы</b>	Администрация МАДОУ; Педагогический коллектив; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры
4.	<b>Основания для разработки Программы</b>	<p style="text-align: center;"><b>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</b></p> <p>1. Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>3. Письмо № 08-249 от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»</p> <p>3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p>

		<p>6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>7. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 073760 «О программе развития образовательной организации»;</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>11. Устав МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»</p> <p>12. Нормативные документы учреждения</p>
5.	<p><b>Основные этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа реализуется в период 2024-2028 гг. в три этапа:</p> <p style="text-align: center;"><b>Первый этап -2024-2025гг</b></p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программ)</p> <p><b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать приводить нормативно-правовые документы МАДОУ в соответствие с новыми требованиями;</li> <li>- совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li>-создавать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФОП ДО.</li> </ul> <p><b>Требования к условиям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психолого-педагогическим</li> <li>-кадровым</li> <li>-материально-техническим</li> <li>-финансовым</li> <li>-предметно-пространственной среде</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Второй этап- 2025-2027 годы</b></p> <p>Внедренческий (основной) этап</p> <p><b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p>

		<p>-реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</p> <p>-проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p style="text-align: center;"><b>Третий этап 2028 год</b></p> <p>Аналитико-рефлексивный (обобщающий) этап</p> <p><b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» поставленным целям и задачам.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>-провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</p> <p>- представить аналитические материалы на педсовете МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска», общем родительском собрании, разместить на сайт МАДОУ «ДС №40 г. Благовещенска»;</p> <p>-определить новые проблемы для разработки новой Программы развития</p>
6.	<b>Цель Программы</b>	<p>Создание условий для:</p> <p>-Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ</p> <p>-повышение социального статуса МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»;</p>
7.	<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, через расширение количества образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.</li> <li>• Повышение качества образовательной деятельности через внедрение современных педагогических технологий.</li> <li>• Обеспечение образовательными услугами детей-инвалидов, детей с ОВЗ, посещающих дошкольное образовательное учреждение.</li> <li>• Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «ДС №40 города Благовещенска», способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</li> <li>• Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-</li> </ul>

		<p>технической базы МАДОУ «ДС № 40 города Благовещенска» согласно ФОП ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</li> <li>• Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</li> <li>• Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</li> <li>• Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> </ul>
8.	<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг;</li> <li>• Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>• Обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО;</li> <li>• Положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования;</li> <li>• Функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования;</li> <li>• Повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО</li> <li>• Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.</li> <li>• Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ,</li> <li>• Доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг</li> </ul>

		<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ;</li> </ul>
9.	<p><b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b></p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>-Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>-Результаты реализации Программы развития заслушиваются на совещаниях при заведующей, Педагогических советах, Общем собрании работников ДОУ, Общем собрании родителей, через мониторинг образовательной деятельности.</p> <p>-В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители наблюдательного совета.</p> <p>-В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года).</p> <p>- Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 августа текущего года.</p> <p>-Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
10.	<p><b>Финансовое обеспечение программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рациональное использование бюджета</li> <li>- Спонсорская помощь, благотворительность</li> </ul> <p>Участие в грантовых конкурсах</p> <p><b>Направление финансирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обновление материально-технической базы ДОУ;</li> <li>-обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО</li> <li>- обновление и усовершенствование рабочих мест, предназначенных для работников учреждения;</li> <li>- организация курсов повышения квалификации</li> <li>- Рациональное использование бюджета;</li> <li>-Спонсорская помощь, благотворительность;</li> </ul>

	-Участие в грантовых конкурсах
--	--------------------------------

### **1.1.Общая информация о дошкольном образовательном учреждении**

Название дошкольного образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 города Благовещенска»
Краткое название	МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенск»
Год постройки	1967
Учредитель	управление образования
Лицензия на образовательную деятельность (номер, дата выдачи, кем выдана, срок действия)	Серия 28Л01 № 0000832 регистрационный № ОД 4558 от 20 сентября 2016г. Министерство образования и науки Амурской области  Бессрочно
ФИО руководителя	Гаученова Наталья Владимировна
Адрес (с индексом)	675000,Россия, Амурская область, г. Благовещенск, ул.Свободная, 31
Тел./факс	8 (416 2) 52 –30 – 02
e-mail	<a href="mailto:blg_ds_40@obramur.ru">blg_ds_40@obramur.ru</a>
Сайт МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенск»	<a href="http://Ds40blag.ru/">http:// Ds40blag.ru/</a>
<b>Банковские реквизиты</b>	
ИНН	2801061873
КПП	280101001
Р/с	40701810705071200123
Л/с	30007000890
БИК	041012001
ОГРН	2122801000089
<b>Управление МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»</b>	
Формы общественно-государственного управления	Наблюдательный совет Педагогический совет Общее собрание трудового коллектива
<b>Организация работы дошкольного учреждения</b>	
Количество групп общеразвивающей направленности:	17
От 1,5 до 3 лет	3
от 3 до 4 лет	4
от 4 до 5 лет	3
от 5 до 6 лет	4

от 6 до 7 лет	3
<b>Режим работы дошкольного учреждения</b>	
Общеразвивающие группы	пять дней в неделю, с 07.00 до 19.00 выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
<b>Медицинское обслуживание</b>	
Проведение медицинского осмотра детей врачами, специалистами	
Проведение профилактических прививок	По плану
<b>Безопасность</b>	
Автоматическая пожарная сигнализация	имеется
Сигнальная кнопка вывода на пульт вневедомственной охраны	имеется
Домофон	имеется
Учебная эвакуация и инструктаж	ежеквартально
Контроль состояния территории	ежедневно
Контроль за нахождением посторонних лиц на территории МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»	круглосуточно
<b>Содержание образования</b>	
<b>Материально-техническая база дошкольного учреждения</b>	
Музыкальный зал	2
Спортивный зал	0
Спортивная площадка на участке детского сада	2
Групповые комнаты	17
Медицинский блок	2
Пищеблок	2
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	2
Кабинет заместителя заведующего по ВМР	0
Кабинет кастелянши	1
Прачечная	2

<b>Кадровый состав</b>	
Педагогический персонал	31 педагог: высшая категория – 2чел., первая категория – 8 чел., соответствие занимаемой должности – 12 чел., не имеют категории – 9 чел. образование высшее – 16 чел.; образование среднее – 15 чел.
Специалисты	музыкальный руководитель – 2 чел.
Технический персонал	47 человек
Административно-управленческий персонал	Заведующий – 1 чел.; Заместители заведующего по ВМР – 1 чел.; Администратор по АХЧ – 1 чел.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	
Формы работы	Виды работы
Интерактивная	Анкетирование, семинары-практикумы, консультации специалистов
Инновационная	Разработка творческих проектов и презентаций, образовательно-игровые семинары, праздники и развлечения
<b>Традиционная</b>	
Просветительская	Сайт ДОУ, информационные стенды
Общественная	Родительский комитет, нравственно-патриотическое воспитание, культурно-правовое образование

## Раздел II. Анализ деятельности МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»

### 2.1. Общая характеристика

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 города Благовещенска» имеет 2 корпуса.

Корпус №1 расположенный по адресу: ул. Свободная, д. № 31, введен в эксплуатацию в январе 1967 года. Проектная мощность детского сада 280 мест, списочный состав 348.

Корпус №2 расположенный по адресу: ул. Чайковского, д. № 197/1, введен в эксплуатацию после реконструкции в декабре 1912 года. Проектная мощность детского сада 129 мест.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Сформированная система управления имеет общественную направленность,

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением (Наблюдательный совет),
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через сеть интернет.

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 города Благовещенска» утвержден приказом управления образования Администрации города Благовещенска № 813 от 25.12.2017 года, зарегистрирован МИФНС России по Амурской области 18.01.2018 года за регистрационным номером 1022800316073.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Серия 28Л01 № 0000832 регистрационный № ОД 4558 от 20 сентября 2016г.

Детский сад находится в жилом районе по улице Свободной и Чайковского. Ближайшее окружение детского учреждения: городская детская поликлиника № 2, средняя общеобразовательная школа № 17, филиал ОКЦ.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеются отдельные спортивные площадки. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Территория Учреждения ограждена забором. Учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

**Вывод:** социальные условия микрорайона способствуют всестороннему развитию воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов

микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

## **2.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры.

Для решения задач по укреплению здоровья дошкольников ДОО были созданы определенные условия:

- имеется физкультурное оборудование, спортивные площадки с зонами для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, полосами препятствий, гимнастическими стенками, прыжковыми ямами, дорожками «Здоровья»;
- в группах выделены места для подвижных игр;
- физкультурно-оздоровительные задачи решаются в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями;
- оптимальный дифференцированный двигательный режим разрабатывается с учетом уровня развития двигательной сферы детей.

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
- закаливание;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, самостоятельная двигательная деятельность на спортивной площадке и в группах;
- непосредственно образовательная деятельность по физической культуре;
- релаксационные упражнения и упражнения на дыхание, физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры, физкультминутки, двигательные разминки.

Благоприятные изменения, происходящие в организме детей, выражались в повышении работоспособности их организма.

Все педагоги использовали разнообразные варианты проведения НОД по физической культуре, которые проводились как в зале, так и на спортивной площадке:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия-тренировки;

В ДОО разработана система закаливающих мероприятий, с использованием всех природных факторов: воды, воздуха, солнца, земли (хождение босиком), в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора.

### **Лечебно - оздоровительная и профилактическая работа в ДОО**

№	Оздоровительная	Лечебно-профилактическая
1.	Закаливание	Обогащение меню натуральными соками, фруктами, свежей зеленью и овощами
2.	Гигиенические процедуры	Использование йодированной соли
3.	Диспансеризация	Кварцевание
4.	Физкультурные занятия в зале и на воздухе	Полоскание рта после еды
5.	Гимнастика	Стоматологическое обследование
6.	Закаливание после сна	--
7.	Физкультурные праздники, досуги, дни здоровья	---
8.	Спортивные и подвижные игры	----

### **Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
<b>1. Организация двигательного режима в ДОО</b>			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Физкультурный праздник	все	20-40
6	Походы, экскурсии	средние, старшие, подготовительные	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15

<b>2. Оздоровительная работа с детьми</b>			
<b>1</b>	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -контрастное обливание ног -оздоровительный бег, -солевые дорожки,	Все Все Все Все Старшие, подготовительны е Все младшие, средняя	35 по графику по СанПиН 5-15 7-15 5-10 3-7
<b>3. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ</b>			
<b>1</b>	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
<b>2</b>	Формирование навыков культуры питания	Все	-
<b>3</b>	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	-

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

### **Сравнительный анализ физической подготовленности воспитанников МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»**

Кол-во детей	Бег		Прыжки		Метание	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
456	В-30 %	В-48%	В-49 %	В-55%	В-31 %	В-44,%
	С-46%	С-42%	С-32%	С-31 %	С - 57%	С- 48 %
	Н-24%	Н-10%	Н-19 %	Н-14 %	Н-12%	Н-8%

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Для решения задачи по укреплению здоровья дошкольников медицинское обслуживание детей осуществлялось врачом-педиатром и старшей медицинской сестрой детской поликлиники ГБУЗ АО «Детская городская клиническая больница» на основании договора.

Медико-педагогическое обследование детей в ДОУ осуществлялось систематически, что позволяло вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и лечебно-профилактическую работу.

### Анализ заболеваемости в детском саду корпус № 1

Месяц	Количество рабочих дней	Число детей (фактическое)	Пропуски			Причины пропусков					
						По болезни (кол-во случаев)					По семейным обстоятельствам (кол-во дней)
			ясли	сад	всего	травмы	простудные заболевания	Инфекционные заболевания	прочие	всего	
сентябрь	21	300	60	108	168	-	13	5	-	14	154
октябрь	23	300	216	480	696	-	41	1	25	66	630
ноябрь	20	300	180	420	600	-	28	2	24	54	546
декабрь	22	300	216	336	552	-	34	-	12	46	506
январь	15	300	74	99	173	-	14	-	4	18	169
февраль	20	300	242	251	493	-	38	-	6	44	449
март	21	300	168	252	420	-	29	5	5	39	381
апрель	21	300	112	140	252	-	28	-	8	36	216
май	19	355	77	84	161	-	20	-	5	25	136

### Анализ заболеваемости в детском саду корпус № 2

Месяц	Количество рабочих дней	Число детей (фактическое)	Пропуски			Причины пропусков					
						По болезни (кол-во случаев)					По семейным обстоятельствам (кол-во дней)
			ясли	сад	всего	травмы	простудные заболевания	Инфекционные заболевания	прочие	всего	
сентябрь	21	120	49	865	914	-	23	1	-	23	653
октябрь	23	119	44	854	896	1	26	-	2	29	401
ноябрь	20	120	30	727	757	-	18	-	2	28	535
декабрь	22	132	40	1235	1275	-	18	-	-	18	999
январь	18	134	11	557	568	-	11	-	-	11	378
февраль	20	125	69	1039	1108	-	12	-	1	13	498
март	21	131	169	905	1074	1	29	2	1	32	251
апрель	22	134	133	1123	1256	-	33	2	2	37	859
май	19	137	187	838	1025	-	20	1	2	23	712

Для благоприятного течения адаптационного периода воспитанников групп раннего возраста ежедневный прием детей в группах проводился в присутствии старших медицинских сестер. Это позволило своевременно выявлять дошкольников с признаками ОРВИ и других заболеваний, оценивать состояние здоровья детей раннего возраста, их физическое и психическое развитие.

С целью профилактики различных заболеваний в ДОО согласно национального календаря профилактических прививок и годового плана проводились профилактические прививки, которые получили все воспитанники, не имеющие противопоказаний.

### **Вывод**

В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. В ДОО созданы благоприятные условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. Но вместе с тем существует

ряд недостатков: относительно высокие показатели детской заболеваемости наблюдались во вновь сформированных группах раннего возраста. Родители приводят не долеченных детей в детский сад с признаками ОРВИ, при этом заболевают другие дети. С родителями проводились беседы, дети повторно отстранялись от посещения детского сада. Но современные родители поставлены в такие условия, что могут потерять работу, среди родителей нередко наблюдается равнодушие к здоровью своих детей, их трудно убедить обследовать детей у специалистов.

**Недостатки** Наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДООУ.

### **2.3. Содержание воспитательно-образовательного процесса**

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. До 01.09.2023 г. образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и примерной рабочей программы воспитания. Обязательная часть образовательной программы МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» была разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой 2019 год. В соответствии со статьей 3 Федерального закона от 24.09.2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» ООП ДООУ подлежит приведению в соответствие с федеральной образовательной программой ДО не позднее 1 сентября 2023 года. С января по сентябрь 2023 г. – период перехода на ФОП ДО, с 01.09.2023 г. образовательная деятельность будет осуществляться на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ регламентировалась перспективно-календарными планами, рабочими программами педагогов, расписанием непрерывной образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы.

План обеспечил рациональную организацию учебного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения детей и успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровье.

Регулировался баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Нагрузка и содержание занятий строились в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников. Дошкольники развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показывали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все воспитанники хорошо адаптировались в детском саду.

В учреждении строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников.

Согласно годового плана работы на 2022-2023 учебный год воспитателями групп, музыкальным руководителем проводился внутренний итоговый педагогический мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по авторской модели Ю.А. Афонькиной - Волгоград: Учитель, 2012. Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате её освоения к 7 годам.

Педагогический мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2022-2023 учебном году показал следующие результаты:

**Результаты освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы в сравнении с 2021/22 и 2022/23 учебным годом.**

	2021/22 уч. год				2022/23 уч. год			
	Сформированы	Формируются	Не сформированы	Усвоение ООП	Сформированы	Формируются	Не сформированы	Усвоение ООП
Познавательное	36 %	60 %	4 %	96 %	41 %	54 %	5 %	95 %

<b>Речевое</b>	<b>38 %</b>	<b>56 %</b>	<b>6 %</b>	<b>94 %</b>	<b>39 %</b>	<b>48 %</b>	<b>13 %</b>	<b>87 %</b>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<b>57 %</b>	<b>40 %</b>	<b>3 %</b>	<b>97 %</b>	<b>58 %</b>	<b>40 %</b>	<b>2 %</b>	<b>98 %</b>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>36 %</b>	<b>54 %</b>	<b>10 %</b>	<b>90 %</b>	<b>41 %</b>	<b>54 %</b>	<b>5 %</b>	<b>95%</b>
<b>Физическое</b>	<b>35 %</b>	<b>60 %</b>	<b>5 %</b>	<b>95 %</b>	<b>56 %</b>	<b>42 %</b>	<b>2 %</b>	<b>98 %</b>
<b>Итого</b>	<b>94 %</b>				<b>95 %</b>			

### **Познавательное развитие.**

По результатам диагностики сформировано: 155 детей – 41%, формируется: 206 детей – 54%, не сформировано: 21 ребенок – 5%. Уровень освоения данного раздела 95 %

В этой образовательной области высокий уровень вырос на 5 %, а низкий уровень вырос на 1 %, освоение программных задач снизился на 1 %.

### **Речевое развитие.**

По результатам диагностики сформировано: 146 детей – 39%, формируется: 181 ребенок – 48 %, не сформировано: 47 детей – 13%. Уровень освоения данного раздела 87 %

В образовательной области «Речевое развитие» высокий уровень вырос на 1 %, а низкий уровень вырос на 7 %, освоение программных задач снизилось на 7%.

### **Социально-коммуникативное развитие**

По результатам диагностики сформировано: 214 детей – 58%, формируется: 148 детей – 40 %, не сформировано: 8 детей – 2%. Уровень освоения данного раздела 98 %

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» высокий уровень вырос на 1 %, а низкий уровень снизился на 1 %, освоение программных задач возросло на 1 %.

### **Художественно-эстетическое развитие**

По результатам диагностики сформировано: 156 детей – 41%, формируется: 207 детей – 54 %, не сформировано: 19 детей – 5%. Уровень освоения данного раздела 95 %

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» высокий уровень вырос на 5 %, а низкий уровень снизился на 3 %, освоение программных задач возросло на 3 %.

### **Физическое развитие**

По результатам диагностики сформировано : 210 детей – 56%, формируется:

155 детей – 42 %, не сформировано: 8 детей – 2%. Уровень освоения данного раздела 98 %

В образовательной области «Физическое развитие» высокий уровень вырос на 21 %, а низкий уровень снизился на 3 %, освоение программных задач возросло на 3 %.

### **Освоение программы**

В среднем освоение программных задач по всем областям составило - 95 %, что

больше по сравнению с прошлым годом на 1%.

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования

осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

В течении года группы пополнялись новыми детьми, ранее не посещающими ДООУ и иностранными детьми.

Как видно из результатов, формирование интегративных качеств у детей осуществляется достаточно равномерно.

Анализ развития интегративных качеств у детей дошкольного возраста в сравнении за 2 учебных года показал, что количество детей с высоким уровнем развития интегративных качеств в отчетном году увеличилось на 5 %, средний уровень снизился на 2%, детей с низким уровнем стало на 3% меньше.

Работа музыкальных руководителей проходила по программе «Ладушки». Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста СПб.: Изд-во «Композитор», 1999г. А так же использовались парциальные программы и технологии. Программа Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.), где формировали основы музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Осуществляла взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентационной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

Программа Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. Воспитывала интерес к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.

Применялись эти программы в НОД: в различных видах деятельности - слушание музыки, пение, в музыкально – ритмических упражнениях, танцах, игре на детских музыкальных инструментах; вне занятий: на зарядке, режимных моментах, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности.

В работе с детьми осуществлялось систематическое и планомерное развитие каждого ребенка, формировалось и развивалось его эстетическое отношение к окружающему миру, искусству посредством применения и чередования пения, ритмики, восприятия музыки, музыкально-дидактических игр, игры на детских музыкальных инструментах, творчества.

Педагоги и его воспитанники регулярно принимают участие в различного рода музыкальных конкурсах и фестивалях.

Обеспечению качества образования в ДОУ способствовало и дополнительное образование. Дополнительные платные услуги предоставлялись по 3 направлениям в корпусе № 1, по 2 направлениям в корпусе № 2 .

№ п/п	Наименование услуги	начало года	Конец 2023 года	- выбыло/ +прибыло детей
<b>Корпус № 1</b>				
1	Обучение рисованию	72	0	+10
2	РПС «АБВГДЕйка»	58	72	+14
3	Хоровая студия	40	33	-7
4	Обучение игре на фортепиано	15	18	+3
5	Кислородный коктейль	209	231	+22
6	Организация дней рождения в детском саду	По заявке родителей (законных представителей)		
<b>Корпус № 2</b>				
1	Обучение рисованию	53	45	-8
2	Кислородный коктейль	98	123	+25
3	Хоровая студия	15	15	0

Проанализировав причины отказа родителей от получения услуг детьми, которые предоставляет ДОУ, выяснилось, что ряд причин, таких как недостаток материально-технического обеспечения, отсутствие помещений и другие не позволяют удовлетворить запросы родителей по дополнительному образованию дошкольников. Поэтому многие родители водят детей для дополнительного образования в иные учреждения. Всем педагогам дополнительного образования необходимо включить в перспективное планирование отчетные мероприятия (выставки, показательные выступления,

развлечения и др.) для родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих платные услуги, а также усилить работу по сохранению контингента воспитанников, получающих дополнительные услуги до конца года.

#### 2.4. Социальная активность и социальное партнерство

Взаимодействие МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» с организациями города и общественными структурами осуществлялось по следующим направлениям:

- выполнение социального заказа по воспитанию и образованию дошкольников, участие в конкурсах различных уровней;
- обогащение содержания деятельности учреждения по сотрудничеству с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья детей;
- привлечение внебюджетных средств на развитие дошкольного учреждения.

Наше дошкольное учреждение осуществляет взаимодействие со следующими организациями города:

№	Наименование учреждения	Содержание совместной деятельности	Ответственный
1	ИАМЦ	- координационно-методическая поддержка; - обмен опытом работы; - участие в методических мероприятиях	Заместитель заведующего по ВМР
2	Амурский областной институт развития образования	- повышение квалификации педагогических кадров; - разработка перспективного планирования и системы занятий; - переподготовка кадров	Заместитель заведующего по ВМР
3.	Детская поликлиника №2	- контроль за организацией прививочной работы; - лабораторные обследования детей; - обследование детей узкими специалистами; - апробация отдельных здоровьесберегающих технологий	Заведующий, медсестра
4	Роспотребнадзор	- соблюдение санитарно-гигиенических режимов; - контроль за качеством воды; - контроль за качеством песка; - организация санитарно-	Заведующий, медсестра

		гигиенического обучения персонала	
6.	БГПУ	- повышение качества учебно-воспитательной работы; - повышение квалификации педагогических кадров; - заочная форма обучения работников ДОО на отделении дошкольной педагогики и психологии	Заместитель заведующего по ВМР
7.	Театр кукол «Амурчонок»	- организация спектаклей на базе ДОО; - организация выездных мероприятий	Музыкальный руководитель, Зам.зав по ВМР
8.	Амурский областной краеведческий музей им. Г.С.Новикова-Даурского	Способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей Проведение выставок Расширение знаний о родном крае.	Заместитель заведующего по ВМР
9.	Эколого-биологический центр	- организация экскурсий и семинаров-практикумов; - выращивание и высадка рассады и лесонасаждений	Заместитель заведующего по ВМР
10	Общественно культурный центр	- проведение конкурсов, развивает	Музыкальный руководитель, Зам.зав по ВМР

**Краеведческий музей** – представляет возможность получения научно-познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью, историей, культурой, природой родного края, страны, мира.

**Драматический и кукольные театры** - являются условиями организации культурно – массовых мероприятий ДООУ в плане реализации задач нравственного и эстетического воспитания.

**ОКЦ** - предоставляет свои услуги для проведения конкурсов, развивает детей в художественно – эстетическом направлении, решает задачи нравственно-патриотического воспитания.

**Детская библиотека** – помогает решать задачи приобщения детей к литературе, воспитывать любовь к книге, расширять представление детей об окружающем мире.

**Поликлиника № 2** – находится в непосредственном сотрудничестве с детским садом в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития каждого ребёнка.

**Школа** осуществляют преемственность в вопросе подготовки детей к обучению в школе: совместные семинары, открытые уроки и занятия, экскурсии детей подготовительной группы в школу, родительские собрания и т.п.

**МБУ «ИАМЦ»** – нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение содержания педагогического процесса.

**АОИРО** – разработка и внедрение инновационных педагогических технологий, повышение квалификации педагогических кадров.

**Пожарная часть** – контроль над выполнением правил пожарной безопасности.

**Другие ДОУ** – обобщение и обмен педагогическим опытом.

## **2.5. Работа с родителями (законными представителями)**

С целью изучения контингента воспитанников и социального статуса их семей, выявления семей группы риска проводилось анкетирование родителей. На основании полученных данных составлялся социальный паспорт, согласно которому строилась работа с родителями.

### **Социальный паспорт МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» Всего воспитанников:456**

<b>Категория семей</b>	<b>Кол-во семей</b>	<b>В них детей</b>	<b>в учреждении</b>
Многодетные	31	102	36
Малообеспеченные	0	0	0
Неблагополучные	1	1	1
Неполные	28	28	28
Опекаемые	3	3	3
Инвалиды	3	4	03

Педагоги учреждения уделяли большое внимание работе с родителями, стараясь формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребенка. В основе системы взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что родители являются первыми педагогами ребенка. Другие социальные институты (в т. ч. ДОО) призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. (Статья 44 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012)

Для организации работы с родителями использовались разные формы работы: «День открытых дверей», совместные досуги и праздники, родительские собрания общие и групповые (в соответствии с планом работы ДОО), анкетирование, субботники. Повысилась роль родительского комитета групп. Родители являются участниками организованных в ДОО мероприятий:

- групповые и индивидуальные консультации;
- посещение занятий;
- родительские собрания «Адаптация детей к ДОО», «На пороге учебного года, планы перспективы...», «Засветись!» (единое родительское собрание).
- праздники Новый год, «Мамочка любимая», «23 февраля», «День Здоровья», «Масленица», «Выпускной балл» и др.
- развлечение «Друзья светофора», «В гости к Нептуну!»; №За безопасность всей семьёй!»
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;

Семьи воспитанников принимали активное участие в организации творческих тематических выставок, которые регулярно проводились в ДОО. «Осень в гости к нам пришла», вернисаж «Портрет мой мамы», фотовыставка «Мой папа самый лучший!», «Как я провёл лето».

Родители вовлечены в конкурсы для детей разного уровня, помогают своим детям и воспитателям в организации и участии.

Большую помощь оказали родители в обустройстве детских площадок в зимний период (создание ледяных скульптур), детский сад принял участие в городском конкурсе.

Оценка результата работы воспитателей с родителями: во всех группах между родителями и педагогами сложились доверительные, сотруди́ческие отношения. Из результатов анкетирования выявлено, что педагоги являются помощниками родителей в вопросах воспитания детей. В процессе общения родителями получают информацию о ребенке, положительную оценку достижений детей, консультации и необходимые знания о методах воспитания ребенка. Большинство воспитателей получили положительную оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями. Родители отмечают хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитательного процесса.

У 100% опрошенных родителей доверяют своего ребенка воспитателям группы, 57% являются постоянными участниками родительских собраний, 72% удовлетворены качеством образования, 68% удовлетворены отношением воспитателей к детям, 89% ответили, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад.

Проанализировав полученные данные, был выявлен также ряд проблем:

- некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогами, не участвуют в работе группы и ДОУ;

- родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей, недооценивают степень важности соблюдения режима дня дошкольников.

Для решения выявленных проблем в работе с родителями в 2023 году был утвержден план работы общественных инспекторов, использовались следующие формы:

- консультации;
- семинары-практикумы;
- практические занятия;
- родительские собрания (общие и групповые);
- совместные праздники;
- дни открытых дверей;
- оформление наглядно-информационных уголков;
- почтовый ящик «Почта доверия»;

Использование в работе данных форм позволило внедрить единую стратегию воспитания и развития детей в ДОУ и семье, способствовало сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, поддержанию эмоциональной связи.

## **2.6. Качество и организация питания**

В ДОУ организовано 5-разовое питание. Поступающие на пищеблок продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащен необходимым для приготовления пищи оборудованием. Блюда готовятся квалифицированными поварами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Персонал пищеблока аттестован, прошёл санитарное обучение.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

В соответствии с требованиями СанПиН разработано примерное десятидневное меню, соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. Организация рационального четырехразового питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и меню, в соответствии с 10 – дневным меню и специально разработанной картотекой

блюдов, с указанием раскладки, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов.

Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за разработкой пищеблока и организацией обработки посуды. Медицинская сестра

систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов, раздачу пищи по группам, а также качество приготовления пищи. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными солями), что является существенным условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.

Информация о питании детей доводится до родителей – меню на каждый день размещается на информационных стендах, информация о питании размещена на сайте ДОУ.

### **2.7. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.**

Резкое увеличение масштабов миграции населения и связанные с этим процессом риски роста межнациональной конфликтности – ксенофобия принимающего общества, столкновения на почве национальной принадлежности – обусловили новые вызовы системе образования, связанные с трудностями включения детей-мигрантов в образовательный процесс. Необходимость адаптации образовательной деятельности под нужды этой категории обучающихся/воспитанников актуализировало задачу создания оптимальных условий для их социально-культурной адаптации и интеграции. Важным направлением деятельности педагогов дошкольного образования является формирование у детей первичных представлений о социокультурных ценностях, традициях и праздниках разных народов, выработке навыков толерантного поведения в процессе организации разных видов детской деятельности. Для дошкольного уровня образования наиболее эффективным средством воспитания межкультурной толерантности, формирования гражданской идентичности выступает игра как сквозной механизм развития ребенка дошкольника.

Согласно Концепции Государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года одним из основных направлений миграционной политики является содействие адаптации и интеграции мигрантов, развитие конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В рамках этого направления перед системой образования ставится задача реализации программ социально-культурной адаптации и последующей интеграции детей из семей мигрантов в российское общество.

Поменяв своё место жительства, иностранцы сталкиваются с рядом проблем, а главная проблема - это проблема адаптации и социализации в новом обществе. Недопонимание между людьми разных культур приводит к

проблемам разного характера. Среди таких мигрантов много детей дошкольного возраста. Дошкольникам сложнее приспособиться к новому месту проживания и к новым условиям. Дети мигранты испытывают трудности в общении со сверстниками, в обучении, в развитии личности, так - как другая языковая среда, обучение новым дисциплинам, другие привычки, другие традиции и обычаи понять сложно и не всегда это происходит безболезненно для участников образовательного процесса.

Важным направлением по адаптации детей – мигрантов является взаимодействие с семьями воспитанников. Ведущее направление – это изучение семьи, выявление её проблем. Это может быть: анкетирование, мониторинг, беседа с родителями (законными представителями). Родители должны быть информированы о работе педагогов. Это родительские собрания, родительские уголки, консультации. Положительный результат даёт совместная деятельность родителей, детей. Педагогов и специалистов ДОО. Это могут быть праздники, развлечения, конкурсы. При планировании совместной работы ДОО с семьями детей - мигрантов важно предусмотреть организацию мероприятий с этнокультурным компонентом (презентации национальных костюмов и ремёсел, фольклорные праздники и т. д.).

<b>Направление работы</b>	<b>Мероприятия</b>
Диагностическое	Выявление детей мигрантов, мониторинг уровня адаптации.
Профилактическое	Работа по профилактике дизадаптации детей мигрантов. -
Просвещение	Работа с родителями (беседы, консультации, родительские собрания).
Социокультурная адаптация детей мигрантов	- Мониторинг детей – мигрантов. - Групповые и индивидуальные занятия.
Знакомство с фольклором	- Совместные музыкальные занятия. - Праздники. - Развлечения.
Мероприятия, направленные на положительную адаптацию детей – мигрантов и на ознакомление и закрепление знаний о народе и стране, в которой живут.	- Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. - Игры и игровые упражнения.
Мероприятия, направленные на положительную адаптацию детей – мигрантов и их семей.	Информирование родителей (законных представителей).....

## **Часть III. Концептуально-прогностическая**

### **3.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Программа нацелена на решение специфических задач МАДОУ «Детский сад № 40 г. Благовещенска» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников. Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» духовно нравственное воспитание детей

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МАДОУ «ДС №40 г. Благовещенска» представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### **3.2. Концепция программы развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»**

*Программа развития детского сада* – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации, педагогический коллектив) на период с 2024 по 2028 годы. В Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

*Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает поиск путей повышения качества обучения и воспитания на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.*

*создание благоприятных организационно-педагогических и материально-технических условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.*

Ценность инновационного характера дошкольного образования направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, робототехники, обеспечение личностно –ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Специфика программы развития дошкольного образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития имеет следующие качества:

*Актуальность* – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОО проблем.

*Прогностичность* - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности.

*Рациональность* – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат

*Реалистичность* – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

*Целостность* – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

*Контролируемость* – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

*Детализация* – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встаёт вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Основными целями Программы развития является создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников и повышения социального статуса МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска», обеспечение доступности и высокого качества образования, на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно–образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МАДОУ «ДС №40 г. Благовещенска» направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его

социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ «ДС №40 г. Благовещенска», соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ «ДС №40 г. Благовещенска» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» служат:

Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

Использование здоровьесберегающих технологий.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

Введение дополнительных образовательных услуг.

Укрепление материально – технической базы МАДОУ «ДС №40 г. Благовещенска».

Деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации развивающей предметно пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Опираясь на право МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска», обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе воспитателей, музыкальных руководителей и родителей (законных представителей).

Вторым аспектом Программы развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска». Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). Необходимо разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

### **3.3. Ведение инновационной деятельности**

#### **МАДОУ «Детский сад №40 г. Благовещенска»**

МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» является участником сетевой пилотной площадки ФГБНУ ИФВ РАО по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Основными направлениями сотрудничества являются:

- вовлечение детей (в возрасте от 2 до 7 лет) в систематические занятия физической культурой и спортом;
- определение предрасположенности детей к занятиям видами спорта посредством выявления их задатков и способностей, в том числе путем тестирования;
- апробирование и внедрение технологий и продуктов по приоритетным направлениям государственной политики Российской Федерации в области физической культуры и спорта;
- методическое сопровождение дошкольных образовательных организаций, участвующих в пилотном проекте по созданию центров раннего физического развития детей;
- развитие системы внедрения результатов научно-исследовательской работы (далее – НИР) Института, совместной исследовательской и инновационной деятельности в социально-педагогическую практику;
- реализация Концепции развития дошкольного образования в Российской Федерации;
- реализация Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации;
- апробация новых подходов к дошкольному образованию на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- реализация Концепции ранней помощи;
- выявление специальных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрение результатов научно-исследовательской деятельности Института и совместной исследовательской и инновационной деятельности в практику работы дошкольных образовательных организаций Российской Федерации;
- совместная работа по повышению педагогической компетенции кадров различных сфер социальной практики на основе результатов НИР Института и совместной исследовательской и инновационной деятельности в области общего, в частности, дошкольного, и дополнительного образования детей, а также профессионального и дополнительного профессионального образования педагогов.

### **3.4. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО в ДОУ**

Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение

перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

#### **Цель ВСОКО:**

- получение информации о состоянии качества образования в ДОО;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

#### **Задачи ВСОКО:**

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ;
- определение качества образовательных условий;
- определение качества результатов освоения образовательной программы;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

#### **Принципы ВСОКО:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

### **3.5. Прогнозируемый результат реализации программы развития МАДОУ «Детский сад № 40 города Благовещенска» к 2028 году**

- Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг;
- Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ;

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

система дополнительного образования станет доступна и качественна.

2. Для педагогов:

квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

поддержка инновационной деятельности.

3. Для МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»:

будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

развитие сотрудничества с другими социальными системами;

будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МАДОУ «ДС №40 г. Благовещенска» более социально ориентированным.

### **3.5. Элементы риска развития программы МАДОУ «Детский сад № 40 г. Благовещенска»**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;  
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

- быстрый переход на новую программу развития МАДОУ «ДС №40 г. Благовещенска» может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность;

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим и наблюдательным советами образовательного учреждения.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ «ДС №40г. Благовещенска».

## Раздел IV. Концептуальные направления реализации программы развития

### 4.1. Основные мероприятия

Концептуальные направления	Направление развития	2024	2024-2025	2025-2026
	Содержательные характеристики			
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание условий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов, проективной деятельности.	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*
4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников. Подготовка и проведение мероприятий к Дню города. Формирование гражданской позиции всех	*	*	*

	субъектов образовательного процесса			
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска», города, области	*	*	*
6. Здоровье сберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей предметно-пространственной среды	*	*	*
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в профессиональных конкурсах	*	*	*
9. Самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Родительский комитет, Наблюдательный совет)	*	*	*
10. Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*

#### 4.1.1. Направление «Управление качеством дошкольного образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в соответствие с профессиональным стандартом педагога.

#### **Цель:**

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» требованиям государственных образовательных стандартов.

### Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2024-2026	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, по направлениям развития воспитанников	2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего
7	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»	2024-2027	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего
8	Подбор и апробация	2024	Без	Заведующий,

	диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)		финансирования	Заместитель заведующего педагоги
9	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего педагоги
10	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2024-2027	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего

**Социальный эффект:**

Повышение качества образовательной деятельности.

**4.1.2. Направление «Программное обеспечение, методики, технологии»**

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

**Задачи:**

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы,	Сведения об источниках,
---	-------------	--------	-------------------------

		сроки их выполнения	формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание проекта взаимодействия МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
2	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
3	Семинар «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2025	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего
4	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2024-2025	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего

**Ожидаемый продукт:**

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности.

**Социальный эффект:**

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

**4.1.3. Направление «Информатизация дошкольного образования»**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников

детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

2. Создать документооборот в МАДОУ «ДС №40 г. Благовещенска» с применением информационных технологий.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Оснащение необходимым интерактивным оборудованием	2024-2026	Целевые средства, бюджетное финансирование, внебюджетные средства	Заведующий, Заместитель заведующего
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, мониторинг, отчеты, организация детской деятельности, рабочие программы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2024-2027	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
3	Повышение квалификации педагогов Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2024-2028	Внебюджетное финансирование	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
4	Совершенствование сайта МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»	2024	Внебюджетное финансирование	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги

**Ожидаемый продукт:**

- Подготовка методических рекомендаций по использованию интерактивного оборудования и ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» и опыте работы педагогов.

**Социальный эффект:**

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

**4.1.4. Направление «Кадровая политика»**

**Проблема:** Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

**Задачи:**

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих,	2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги

	педагогических)			
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2024-2027	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2024-20207	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
6.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги

**Ожидаемый продукт:**

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов.

**Социальный эффект:**

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

**4.1.5. Направление «Социальное партнерство»**

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» с социальными партнерами;

2. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МОАУ СОШ № 17 г. Благовещенска	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Краеведческий музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, рисунки, изготовленные детьми совместно с педагогами и родителями (законными представителями)	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование нравственно-патриотического воспитания.

3	Управление ГО и ЧС	Экскурсии, беседы, лекции, тренировки, инструктажи, организация выставок, участие в конкурсах	Проекты Презентации Семинары Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
4	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

#### 4.1.6. Направление «Духовно-нравственное воспитание»

##### Проект. Толерантность

**Проблема:** Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети - непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

**Цель:** Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

##### Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.

2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.

3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.

4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.

5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для
---	-------------	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

			реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в мероприятиях различного уровня, посвященных памятным датам	ежегодно 2024-2028	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
2	Участие в конкурсах творческих работ, игровых программах различного уровня	ежегодно 2024-2028	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2024-2028	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
4	Участие в областных конкурсах, мероприятиях	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
5	Участие в городских мероприятиях, конкурсах	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
6	Создание творческих групп, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
7	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги

8	Разработка экскурсионных маршрутов в музеи, библиотеки города, совместно с родителями воспитанников	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
9	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
10	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
11	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
12	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
13	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2026	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги

**Ожидаемый продукт:**

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

**Социальный эффект:**

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

#### **4.1.7. Направление «Здоровье»**

**Проект. Здоровье берегающие технологии**

**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьеребергающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/ п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнен ия	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации

			программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровья сбережения	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
2	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2024-2028	Привлечение внебюджетных средств	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
3	Городские соревнования, фестивали «Веселые старты», «Лыжня России» и др., конкурсы, валеологические досуги в МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»	Ежегодно 2024-2028	Целевые денежные средства, Привлечение внебюджетных средств	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
4	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах	Ежегодно 2024-2028	Без финансирования	Педагоги
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	Ежегодно 2024-2028	Привлечение внебюджетных средств	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
6	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска» здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2024-2028	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги

**Ожидаемый продукт:**

- Информационные стенды для родителей в группах.
- Совершенствование материально-технической базы МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска».

**Социальный эффект:**

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа

жизни в семье.

- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

- Распространение педагогического опыта.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Введение</b>	3
1	<b>Паспорт программы развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска »</b>	4-9
1.1.	Общая информация о ДОУ	9-11
2	<b>Анализ деятельности МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска</b>	
2.1.	Общая характеристика	12
2.2.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	13-18
2.3.	Содержание воспитательно – образовательного процесса	18-23
2.4.	Социальная активность и социальное партнёрство	23-25
2.5.	Работа с родителями (законными представителями)	25-27
2.6.	Качество организации питания	27-28
2.7.	Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.	28
3	<b>Концептуально – прогностическая</b>	
3.1	Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа	30-31
3.2	Концепция программы развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска	32-37
3.3.	Ведение инновационной деятельности МАДОУ «Детский сад №40 г. Благовещенска»	37-38
3.4.	Прогнозируемый результат реализации программы развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»	39-37
3.5.	Элементы риска развития программы развития МАДОУ «ДС № 40 г. Благовещенска»	40
4.	<b>Концептуальные направления реализации программы</b>	
4.1.	Основные мероприятия	40-41
4.1.1.	Направление «управление качеством дошкольного образования»	42-43
4.1.2.	Направление «Программное обеспечение, методики, технологии	43-44
4.1.3.	Направление «Информатизация дошкольного образования»	45-46
4.1.4.	Направление «Кадровая политика»	47-48
4.1.5.	Направление «Социальное партнёрство»	48-49
4.1.6.	Направление «Духовно – нравственное воспитание»	49-52
4.1.7.	Направление «Здоровье»	53-54



